

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воскресенская средняя школа Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

Принята Педагогическим
советом школы
Протокол №1
от 28 августа 2024 года

Утверждена приказом директора
№ 309(о)
от 28 августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Практическая экология»

Возраст: 10 -12 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Чугунцова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Воскресенское

2024 год

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что изучает экология. Инструктаж по Т.Б.	1	1	0	анкетирование
2.	Сезонные изменения в природе. Осень.	5	1	4	тестирование
3	Проблемы природопользования	7	2	5	исследовательская работа
4	Сезонные изменения в природе. Зима.	8	2	6	тестирование
5	Особенности природы. Краеведение	4	1	3	тестирование
6	Полевая экология	9	1	8	Проектная работа
	Всего	34	8	26	

2. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 02.09.2024

Продолжительность реализации программы: 34 учебных недели.

Количество учебных дней (занятий): 34 (1 занятие в неделю)

Каникулы: 30.12.2024 - 08.01.2025

Нерабочие дни: 01.05.2025 - 04.05.2025 и 08.05.2025 – 11.05.2025

Дата окончания реализации программы: 23.05.2025

3. Рабочая программа

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы у учащихся формируются нравственные качества личности: любви к родному краю, Отечеству; чувства личной ответственности за все живое на планете, забота о сохранении и бережном использовании природных ресурсов. Становление экологической культуры личности как части духовно-нравственного развития через утверждение в сознании, поведении и деятельности принципов ответственного отношения к природе. А также повышение экологической грамотности, применение опыта экологически безопасного природопользования и

принятия экологически компетентных решений учащимися.

Освоение экологической деятельности, имеющей гражданскую и общественную значимость, основанную на активной жизненной позиции и ответственном отношении к природе.

Учащиеся должны уметь:

- бережно относиться к природе, к наследию родного края как земле своих предков
- пропагандировать природоохранную деятельность среди местного населения
- практически применять знания полученные в течение года
- выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении данного ландшафта
- приобретать знания и навыки поисково-исследовательской деятельности
- овладевать элементарными правилами охраны природы при проведении экскурсий
- определять взаимосвязи компонентов ПТК (природно-территориальный комплекс)
- приобретать опыт принятия экологически компетентных решений

Содержание программы

В программе используются методы обеспечивающие единство и взаимосвязь научного, нравственно-эстетического и практического отношения к природе. В процессе изучения природы, строения и жизни растительных сообществ, их топографического размещения, учащиеся получают практические знания и навыки, которые затем используются при изучении курсов географии, биологии, экологии и прочее. Это позволяет изучать природу более целенаправленно, логично, научно и доступно для детей. В экспедиционных условиях учащиеся ориентируются на комплексное восприятие природных и социальных процессов. Создается представление о единстве природы и общества. Оцениваются природные условия и ресурсы и антропогенные влияния на данную территорию. Тематика программы реализуется в приложении к полевым условиям с максимальным использованием возможностей природной среды и среды традиционной культуры. Исследовательская деятельность является активным средством мотивации деятельности учащихся на использование научных знаний для понима-

ния и решения проблем экологии и охраны окружающей среды. Особенно глубоко и устойчиво это достигается посредством организации экологических походов по родному краю. Через комплекс краеведческих знаний у школьников формируется экологическое сознание, воспитывается любовь к родной земле, Ответственность за ее судьбу. Вопросы краеведения особенно интересны и доступны для научных исследований школьников.

Непосредственное общение школьников с природой, наблюдения, опыт, эксперименты одновременно являются и способом добывания знаний и видом практики, подтверждающей их истинность. Через наблюдения и опыт учащиеся познают природу, накапливают знания для сравнений, обобщений, выводов. Наблюдения, опыты, эксперименты - это важнейший путь осуществления связи теории с практикой, который помогает превратить знания в убеждения.

Тематическое планирование

№	Раздел, наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие. Что изучает экология. Инструктаж по Т.Б.	2	2	0	
2.	Сезонные изменения в природе. Осень.				
2.1	Особенности проведения экскурсий.	2	0	2	
2.2	Почему желтеют листья. Осенняя экскурсия.	4	0	4	Создание гербария листьев
2.3	Как наступает листопад. Осенняя экскурсия Уход за комнатными растениями	4		4	
2.4	Международные дни учета птиц. Орнитологическая экскурсия.	4		4	Получение сертификатов biodat
2.5	Викторина «Здравствуйте, птицы!»	4	2	2	
2.6	Уход за аквариумными рыбками				
3	Проблемы природопользования				
3.1	ООПТ России. Красная книга.	4	2	2	

	Уход за аквариумными рыбками				
3.2	Биоразнообразие. Презентации – викторины по материалам Заповедника «Керженский»	4	2	2	Доклады о краснокнижных животных
3.3	Этноэкология природного пространства. Уход за аквариумными рыбками	4	2	2	
3.4	Звуки природы. Фонотека «Голоса птиц». Уход за членистоногими.	4	2	2	Определение на слух звучания голосов птиц
4	Сезонные изменения в природе. Зима.				
11	Зимние явления в природе. Как дерево живет зимой. Экскурсия.	4	0	4	
12	Викторина «Деревья» Презентации – викторины по материалам Заповедника «Керженский»	4	4	0	
13	Уход за членистоногими. Игра «Привет от заповедника»	4	2	2	
5	Особенности природы. Краеведение				
14	Виды съемки местности. Экскурсия в колхозный сад. Уход за комнатными растениями	4	0	4	Создание плана «Колхозного сада»
15	Викторина «Душа природы присутствует в нас» Уход за аквариумными рыбками	4	2	2	
6	Полевая экология				
16	Озеро Светлояр-памятник природы Федерального значения. Экскурсия	4	2	2	
17	Изучение вод местности. Экскурсия на р. Ветлугу	4	0	4	Создание схемы реки, определение притоков
18	Занятия-экскурсии по различным типам биоценозов. Уход за членистоногими.	4	0	4	

19	Растительный мир лугов, пойменные луга, суходольные луга.	4	0	4	Проект «Растения в колхозном саду»
20	Энтомологическая экскурсия. Уход за членистоногими.	4	0	4	
21	Экскурсия на пожарище. Уход за аквариумными рыбками	4	0	4	
22	Гербаризация растений. Уход за комнатными растениями	4	0	4	Создание гербариев растений.
23	Орнитологическая экскурсия. (4 часа)	4	0	4	
24	Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Уход за членистоногими	4	2	2	
25	Растительный мир хвойных лесов, тайги, дубравы, широколиственных лесов.	4	2	2	Защита проекта «Лесные сообщества нашего района»
26	Опрос местного населения. Уход за комнатными растениями	2		2	
27	Гидробиология. Уход за аквариумными рыбками	4		4	
28	Растительный мир болот, растительный мир водоемов. Уход за комнатными растениями	4	2	2	
29	Лекарственные, пищевые, ядовитые растения. Уход за членистоногими.	2	0	2	Доклад о ядовитых растениях нашей местности
30	Опыление цветковых растений. Уход за комнатными растениями Уход за членистоногими.	4	2	2	
31-34	Однодневный пеший поход.	8		8	Применение знаний в полевых условиях
Итого:		120			

4.Оценочные и методические материалы.

Оценивание результатов освоения курса осуществляется на без отметочной основе

согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Соответственно планируемому результату, в теоретическом курсе представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на основе выполненных форм текущего контроля.

Теоретический курс программы составляет 40% занятий, направлен на развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о взаимосвязи явлений окружающего мира, постижение законов гармонии в различных его сферах. Он объединяет разрозненные с первого взгляда события, факты, явления, представления.

Практический курс, на который отводится наибольшее количество времени до 60%, предусматривает активность ребенка в практико – ориентированной деятельности. Считается, что учащийся освоил программу если он посетил более 70% занятий.

Год обучения заканчивается организацией летнего экологического похода с применением приобретенных знаний.

Методическое обеспечение программы

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-образовательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие. Что изучает экология.	Лекция	словесный	Экология. Учебное пособие. И.М. Мамедов, И.Т. DVD фильм об экологии Суравегина.	Проектор
Сезонные изменения в природе. Осень.	Экскурсия	репродуктивный, наглядный	Экологическое воспитание младших школьников.	Блокноты, ручки Гербарная папка
Проблемы природопользования	Круглый стол. Комбинированное занятие	Игровой	Литература: Юный эколог (Деятельность классного руководителя)., Экологическое воспитание школьников.	DVD фильм «Экологические проблемы человечества». Красная книга России, Нижегородской обл., методические материалы ГПБЗ «Керженский»

Сезонные изменения в природе. Зима.	Экскурсия в лес	репродуктивный, наглядный	На экологической тропе. А.Н. Захлебный.	Блокноты, карандаши простые
Особенности природы. Краеведение	Экскурсия, викторина	репродуктивный, наглядный, игровой	Путеводитель. Природный парк «Воскресское поветлужье».	Проектор, презентация «Светлояр»
Полевая экология	Практические занятия, экскурсии	репродуктивный, наглядный, метод упражнения	Курнишкова, Т.В., Старостенкова, М.М. Полевая учебная практика по географии растений с основами ботаники	Методические пособия полевой экологии
Однодневный пеший поход.	Поход	Метод упражнения, репродуктивный, графический.	Полевые практикумы. Ушаков, В.А., Ушакова, М.М. Экологический лагерь школьников	Походное оборудование

Список литературы

Методическая литература:

1. Головачев, М.В. Ориентирование в пространстве и времени / М.В. Головачев. – Н.Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2001. – 3 с.
2. Демидова, Н.Н. Изучение экологических проблем в школьном курсе «География России» Метод.пособие /Н.Н. Демидова. - Н.Новгород.: Изд-во НГПУ, 2004.-3с.
3. Добротина, Н.А., Швец, И.Н. Введение в экологию человека / Н.А. Добротина, И.М. Швец. – Н.Новгород : ННГУ им Лобачевского, 1994. - 21 с.
4. Захлебный, А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. – М.:Просвещение, 1981. – 21-31 с.
5. Зверев, Н.Д. Интеграция и «интегрированный» предмет // Биология в школе. – 1991. - №5. - 46-49с.
6. Концепция экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития / авт. – Н.Ф.Винокурова и др. – Н.Новгород. НГПУ, - 2002. – 33 с.

7. Кумарин, В. В., Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности и возрождение школы / В.В. Кумарин, Н.Д. Виноградова. // Педагогика, 1995, № 2. – 14 с.
8. Курнишкова, Т.В., Старостенкова, М.М. Полевая учебная практика по географии растений с основами ботаники / Т.В. Курнишкова, М.М. Старостенкова. – М.:Просвещение, - 1992.
9. Мамедов Н.М. Суравегина И.Т. Экология: учебное пособие 9-11 классы / Н.М.Мамедов, И.Т. Суравегина. – М.:Школа – Пресс, 1996. – 275 с.
10. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы //Вестник образования, 2002, № 7.

Литература для детей и родителей:

1. Елицина, Т.В. Игры в летнем лагере /Т.В. Елицина – Чебоксары.:Клио,1997. – 3-6 с.,17-19с.
2. Ушаков, В.А., Ушакова, М.М. Экологический лагерь школьников / В.А. Ушаков, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Нижполиграф, 1996.
3. Юный эколог/сост.Т.Е.Заводова – Мн.:Красико- Принт, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426821

Владелец Зеленов Андрей Алексеевич

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024