

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области**

**Администрация Воскресенского муниципального округа**

**МОУ Воскресенская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

---

МОУ Воскресенская СШ  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Зеленов А.А.  
Приказ №307(о) от «28»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Секреты орфографии»**

**Воскресенское 2024**

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Программа составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Общая характеристика.**

Учебный предмет рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 5 классов. Учебный предмет проводится факультативно, безотметочно, по системе «зачет» - «незачет». Он позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель:** формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

### **Задачи:**

- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;
- заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

### **Межпредметные связи:**

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

## **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 12 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 9 часов.
4. Морфология -13 часов.

## Содержание учебного курса 35 часов (1 час в неделю)

**Введение.** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**Орфография как раздел науки о языке .** Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова.

Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии.** Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.
- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Формы контроля**

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

**Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку**  
**«Секреты орфографии»**  
в 5 классе  
2023-2024 уч.год

| №п/п | Тема занятия                                           | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧАЩИХСЯ | Кол-во<br>часов | Дата проведения |         |
|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|---------|
|      |                                                        |                               |                 | План.           | Фактич. |
| 1.   | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. |                               | 1ч.             |                 |         |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с текстами.                                                                                                                        | 1ч. |  |  |
| 3. | Тайна фонемы.                                                              | Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).                                                                                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 4. | Ударение над гласной может сделать букву ясной.                            | Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 5. | Ударение над гласной может сделать букву ясной.                            | Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.                                                                 | 1ч. |  |  |
| 6. | Коварные словарные слова.                                                  | Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.                                                                                      | 1ч. |  |  |
| 7. | Коварные словарные слова.                                                  | Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте.<br>Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). | 1ч. |  |  |
| 8. | Орфографический словарь – наш главный помощник.                            | Работа со словарем                                                                                                                                                                                                                                             | 1ч. |  |  |
| 9. | <b>Проверь себя. Тест №1.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1ч. |  |  |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |     |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 10. | Опасные согласные.                                   | Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.                                                                                                                            | 1ч. |  |  |
| 11. | Звонкие и глухие «двойняшки».                        | Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                   | 1ч. |  |  |
| 12. | Старые знакомые Ъ и Ь                                | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. | 1ч. |  |  |
| 13. | Большие и маленькие (правописание имен собственных). | Работа по карточкам.                                                                                                                                                                                                   | 1ч. |  |  |
| 14. | Приставки – труженицы.                               | Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).                              | 1ч. |  |  |
| 15. | Приставки – труженицы.                               | Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.                                                           | 1ч. |  |  |
| 16. | Суффиксы – большие молодцы.                          | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.             | 1ч. |  |  |



|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 17. | Суффиксы – большие молодцы.                           | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.                                                                               | 1ч. |  |  |
| 18. | Как «справиться со сложными словами»?                 | Способы образования сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1ч. |  |  |
| 19. | Решение орфографических задач.                        | Решение орфографических задач.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч. |  |  |
| 20. | <b>Проверь себя. Тест №2.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 21. | Орфографические головоломки                           | Орфографические головоломки                                                                                                                                                                                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 22. | Орфографические головоломки                           | Орфографические головоломки                                                                                                                                                                                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 23. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.                                                                                                                                                                                                                   | 1ч. |  |  |
| 24. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.                                                                                                                                                                                              | 1ч. |  |  |
| 25. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имен существительных. | 1ч. |  |  |
| 26. | Имя прилагательное. Трудности правописания.           | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 27. | Имя прилагательное. Трудности правописания.           | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                          | 1ч. |  |  |
| 28. | Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).       | Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами.                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч. |  |  |
| 29. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов).           | Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.                                                                                                                                                                                                       | 1ч. |  |  |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                 |     |  |  |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|     |                                             | Окончания в глаголах- исключениях                                                                                                                                               |     |  |  |
| 30. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение<br>Комплексная работа с текстом. | 1ч. |  |  |
| 31. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение<br>Комплексная работа с текстом. | 1ч. |  |  |
| 32  | <b>Проверь себя. Тест №3.</b>               |                                                                                                                                                                                 | 1ч. |  |  |
| 33. | Волшебный клубок орфограмм.                 | Работа с текстом.                                                                                                                                                               | 1ч. |  |  |
| 34. | Путешествие в страну русского языка.        | Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)                                                                                                         | 1ч. |  |  |
| 35. | <b>Проверь себя. Тест №4.</b>               | Обобщение принципов орфографии.                                                                                                                                                 | 1ч. |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426821

Владелец Зеленов Андрей Алексеевич

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024