

Управление образования администрации Воскресенского муниципального
округа Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Воскресенская средняя школа

Принята Педагогическим
советом школы
Протокол №1 от 26
августа 2026 года

Утверждена приказом
директора №256(о) от
28 августа 2026 года

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
«Пионербол»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мешков Максим Юрьевич,
педагог
дополнительного образования

р.п. Воскресенское, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3 стр.
Учебный план	5 стр.
Календарный учебный график	5 стр.
Содержание программы	6 стр.
Воспитание	11 стр.
Планируемые результаты	14 стр.
Ресурсное обеспечение	15 стр.
Список литературы	18 стр.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол» (далее – программа) ориентирована на работу с детьми в области физического развития и воспитания. Программа предназначена для тренеров – преподавателей, педагогов и руководителей дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и является основным государственным документом, регламентирующим учебно-тренировочную и воспитательную работу. Она раскрывает весь комплекс параметров обучения и тренировки в спортивной школе.

Пионербол является классической подводящей игрой к волейболу и фундаментом начальной подготовки юных спортсменов. Его главная ценность заключается в том, что он снимает психологический барьер перед летающим мячом: возможность ловить снаряд руками позволяет ребенку сосредоточиться на перемещении по площадке, выборе позиции и командном взаимодействии, не боясь травмы или ошибки при приеме.

Подготовка представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке волейболистов высокой квалификации.

При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учётом единства тренировки, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий.

Программа соответствует физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа содержит разделы, в которых освещен материал по видам подготовки (теоретической, физической, технической, тактической, игровой, психологической), средства и формы подготовки, система контрольных нормативов и упражнений, восстановительные и воспитательные мероприятия.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса становления спортивного мастерства юных спортсменов.

Цель программы: достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе.

Задачи программы:

- привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья;
- воспитания волевых, морально стойких граждан страны;
- подготовка спортсменов высокой квалификации – резерва в сборные команды России.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 6-10 лет.

Педагогическая целесообразность программы обоснована комплексным подходом, сочетающим физическую подготовку, теоретические знания и практические навыки; использованием игровых и соревновательных методов, повышающих мотивацию и вовлечённость обучающихся; включением элементов профорientации и воспитания в содержание занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется ...по группам, количество обучающихся в группе – до 15 чел.

Режим занятий по программе предполагает 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия – 2 ак. часа с перерывом 15 мин.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- повышение уровня общей физической подготовленности (выносливость, сила, ловкость, скорость);
- освоение навыков спортивной подготовки и командного взаимодействия;
- знания правил игры в пионербол, история и развитие пионербола, основы тактики и техники игры, терминология, основы судейства и проведения соревнований, правила техники безопасности и профилактики травматизма, основы личной гигиены и здорового образа жизни;
- умение выполнять базовые технические приёмы (ведение, передачи, броски), применять тактические действия в учебной и игровой деятельности, участвовать в соревнованиях, проводить простейшие комплексы упражнений для развития физических качеств, характерных для пионербола, осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;
- навыки владения основами судейства, умение организовывать и проводить небольшие соревнования, навыки работы в команде.

Формами определения итогов реализации программы являются тестирование, зачет, сдача нормативов, участие в соревнованиях. Формами (методами) определения результативности программы является педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирования, опросов, участия в мероприятиях.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- зачет;
- выполнение нормативов;
- соревнования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	
2	Теоретическая подготовка	16	8	8	
3	Общая физическая подготовка	32	8	24	
4	Специальная физическая подготовка	24	11	13	
5	Техническая подготовка	8	2	6	
6	Тактическая подготовка	18	8	10	
7	Игровая подготовка	26	8	18	
8	Контрольные и календарные игры	14	0	14	
9	Контрольные испытания	2	0	2	
	Всего	144	47	97	Зачет

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 занятия в неделю по 2

						часа
--	--	--	--	--	--	------

Выходные и праздничные дни: в соответствии с производственным календарем на 2026, 2027 год.

4. Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж. Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения.

Практика. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня физического развития.

Техническая подготовка

Техника нападения

Приёмы игры	Начальная подготовка	
	Год обучения	
	1-й	2-3-й
Стойка игрока	*	*
Бег с изменением направления	*	
Бег с изменением скорости	*	*
Бег спиной вперёд	*	*
Смена бега спиной вперёд на бег лицом вперёд и наоборот	*	*
Бег челночный	*	*
Бег зигзагом (с выпадом в стороны)		*
Бег с подскоками		*
Прыжки вверх . в стороны, вперёд, отталкиваясь одной и двумя ногами	*	*
Ловля мяча двумя руками на месте	*	
Ловля двумя руками в прыжке	*	*
Ловля мяча справа и слева		*
Ловля с недолётом и с перелётом мяча		*
Ловля мячей высоких, низких	*	*
Ловля катящегося мяча	*	*
Ловля с отскока от площадки		*
Ловля мяча в движении шагом	*	*
Ловля в движении бегом	*	*
Ловля мяча. Летящего навстречу	*	*
Ловля мяча двумя руками при активном сопротивлении		*

Передача толчком двумя руками с места	*	
Передача мяча одной рукой хлестом сверху с места	*	*
Передача мяча хлестом сверху с последующим перемещением		*
Передача мяча с разбега обычными шагами	*	*
Передача мяча со скрестным шагом в разбеге	*	*
Передача мяча при движении партнёров в одном направлении	*	*
Передача по прямой траектории	*	*
Передача по навесной траектории		*
Передача с отскоком от площадки		*
Передача мяча с преодолением помех (стойки, ширмы, игроки)		*
Ведение мяча одноударное на месте	*	
Ведение многоударное на месте	*	*
Ведение мяча многоударное в движении по прямой	*	*
Ведение мяча многоударное с изменением направления	*	*
Ведение мяча многоударное с изменением скорости	*	*
Ведение мяча с высоким отскоком	*	*
Ведение мяча с низкими отскоками		*
Ведение подбрасыванием		*
Бросок хлестом сверху с места	*	*
Бросок с разбега обычными шагами в опорном положении	*	*
Бросок с разбега с горизонтальной траекторией полёта мяча	*	*
Бросок с отражённым отскоком	*	*
Бросок с разбега со скрестным шагом (вперёд)	*	*
Бросок хлестом сбоку с места		*
Бросок сбоку с разбега со скрестным шагом		*
Бросок в прыжке, отталкиваясь одноимённой ногой	*	*
Бросок в падении с приземлением на ногу и руки		*
Штрафной бросок в двухопорном положении	*	*

Техника защиты

Стойка защитника	*	*
------------------	---	---

Перемещение приставным шагом боком	*	*
Перемещение вперёд-назад в стойке защитника	*	*
Выбивание при одноударном ведении на месте	*	*
Выбивание при многоударном ведении шагом и бегом		*
Выбивание при ведении в параллельном движении		*
Блокирование мяча двумя руками сверху на месте	*	*
Блокирование мяча двумя руками сверху в прыжке		*
Блокирование мяча одной рукой сбоку, снизу	*	*
Блокирование игрока без мяча	*	*
Блокирование игрока с мячом		*

Техника вратаря

Стойка вратаря	*	*
Передвижение в воротах		*
Задержание двумя руками на месте	*	*
Задержание одной рукой сверху в прыжке		*
Задержание одной рукой сбоку без замаха	*	*
Задержание одной рукой снизу	*	*
Задержание ногой в выпаде		*
Задержание мяча двумя ногами смыканием ног		*
Задержание мяча одной ногой махом		*
Отбивание мяча в площадку двумя руками		*
Ловля мяча с отскока от площадки	*	*
Техника полевого игрока	*	*

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Уход от защитника	*	*
Открытый уход для стягивания защитников		*
Скрытый уход для создания численного преимущества		*
Применение передачи при встречном движении партнёров	*	*
Применение передачи при движении в одном направлении	*	*

Применение сопровождающей передачи		*
Применение броска с открытой позиции	*	*
Финт перемещением без мяча при встречном движении (показать уход в сторону одним шагом- выполнить уход в другую сторону)	*	*
Финт перемещением без мяча при встречном движении (показать уход вправо. Влево- выполнить уход вправо)		*
Финт перемещением без мяча при параллельном движении (остановка – изменить направление движения)		*
Финт перемещением без мяча при параллельном движении (показать уход – выполнить ведение в другую сторону)		*
Финт броском- выполнить уход		*
Выбор места для взаимодействия	*	*
Уход скрытый для защитника		*
Уход скрытый и выбор места для взаимодействия		*

Групповые действия

Действия двух нападающих против одного защитника	*	*
Действия трёх нападающих против двух защитников	*	*
Параллельное взаимодействие двух нападающих без «стягивания» защитников		*
Параллельное взаимодействие трёх нападающих без «стягивания» защитников		*
Параллельное взаимодействие двоих на «стягивание» защитников		*
Скрестное внутреннее действие		*
Скрестное внешнее взаимодействие трёх игроков		*
Заслон внешний для ухода партнёра и для его броска		*
Заслон с уходом линейного игрока		*
Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии		*
Взаимодействия при свободном броске		*

Командные действия

Позиционное нападение 3:3 с крайними у		*
--	--	---

6-метровой линии		
Позиционное нападение 3:3 с крайними у 9-метровой линии	*	*
Стремительное нападение - отрыв	*	*

Индивидуальные действия

Опека игрока без мяча неплотная	*	*
Опека игрока без мяча плотная		*
Опека игрока с мячом неплотная		*
Опека нападающего далеко от ворот	*	*
Опека в зоне ближних бросков		*

Групповые действия

Подстраховка партнёра при личной защите	*	*
Подстраховка при зонной защите		*
Переключение передач игрока партнёру		*
Переключение на опеку другого нападающего сменой подопечных	*	*
Противодействие заслону : отступление и проскальзывание		*
Разбор при боковом броске		*

Командные действия

Зонная защита 6:0 без выхода на игрока с мячом	*	*
Зонная защита 6:0 с выходом		*
Смешанная защита 5+1	*	*
Защита в меньшинстве		*
Защита в большинстве		*
Личная защита в зоне ближних бросков без переключения	*	*
Личная защита по всему полю	*	*

Тактика вратаря

Выбор позиции в воротах	*	*
Выбор позиции в поле		*
Задержание мяча с отраженного отскока	*	*
Взаимодействие с нападением при контратаке		*
Тактика полевого игрока		*

Физическая подготовка

Общеподготовительные упражнения

- строевые упражнения
- упражнения для рук и плечевого пояса
- упражнения для ног
- упражнения для шеи и туловища
- упражнения для всех групп мышц
- упражнения для развития силы
- упражнения для развития быстроты
- упражнения для развития ловкости
- упражнения типа «полоса препятствий»
- упражнения для развития скоростно - силовых качеств
- упражнения для развития общей выносливости.

Специально- подготовительные упражнения

- упражнения для быстроты движений и прыгучести
- упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска
- упражнения для развития игровой ловкости
- упражнения для развития специальной выносливости.

5. Воспитание

Цель воспитания: является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

- Формирование дисциплины, ответственности, самоорганизации и волевых качеств;
- Формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание волевых качеств. Развитие целеустремлённости, решительности, смелости, выдержки, самообладания, воли к победе.
- Формирование навыков поведения в коллективе. Развитие взаимоуважения, взаимопомощи, умения подчиняться интересам команды.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасное поведение; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетика спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе;

Формы и методы воспитания:

Формы:

- Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. (тренировки, подготовка к соревнованиям, и проч.) Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Коллективные игры. Проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: соревнования - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы:

- личный пример педагога и наставников;
- убеждение и разъяснение;
- поощрение;
- требование и контроль;
- упражнение;
- соревнование.

Условия воспитания:

- создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в коллективе;
- обеспечение безопасности при проведении занятий и мероприятий;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сочетание требовательности и уважения к личности ребёнка;

- взаимодействие с родителями (информирование, привлечение к мероприятиям);

Анализ результатов воспитания.

Критерии:

- динамика уровня дисциплинированности и ответственности (наблюдение, анкетирование);
- активность участия в мероприятиях спортивной направленности;
- сплочённость коллектива (социометрия, отзывы педагогов и родителей);
- изменение отношения к здоровому образу жизни (анкетирование, мониторинг физической подготовленности);
- развитие лидерских и коммуникативных качеств (наблюдение, самооценка).

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цель	Ответственные
Сентябрь	Беседа «Спорт против наркотиков»	Здоровая и активная молодёжь	Педагог ДО
Октябрь	Беседа «Профилактика травматизма в спорте»	Комплекс мер для сохранения здоровья	Педагог ДО
Ноябрь	День народного единства	Важность исторического наследия, национального единства и патриотизма в России	Педагог ДО
Декабрь	День здоровья	Здоровое начало жизни — залог благополучного будущего	Педагог ДО
Январь	Экскурсия ФОК	Привить интерес к здоровому образу жизни	Педагог ДО
Февраль	Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества	Развитие командного духа, творческих способностей	Педагог ДО
Март-апрель	Участие в соревнованиях, посвящённых государственным праздникам и значимым датам	Приобретение опыта, оценка силы и стимулирование развития.	Педагог ДО
Май	Акция «Георгиевская	Укрепление	Педагог ДО

	ленточка»	исторической памяти, уважение к подвигу народа	
--	-----------	--	--

6. Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- Сформированность мотивации к занятиям пионерболом и здоровому образу жизни.
- Развитие волевых качеств: дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости, ответственности.
- Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
- Проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия
- Осознание ценности здоровья и безопасного поведения во время занятий. Эти результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). К ним относятся:
 - Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, развивать мотивы и интересы в физкультурно-спортивном направлении.
 - Способность планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
 - Владение основами самоконтроля и самооценки, умение анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов.
 - Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.
 - Навыки рационального планирования режима дня, организации мест занятий и обеспечения их безопасности.

Знания:

- об истории возникновения и развития пионербола;
- о правилах игры в пионербол;
- о правилах техники безопасности и профилактики травматизма;
- об основах личной гигиены, рационального режима дня и питания;
- о физиологических основах деятельности систем организма при мышечных нагрузках.

Умения и навыки:

- выполнять физические упражнения, направленные на овладение игровыми приёмами и развитие двигательных способностей;
- играть по упрощённым правилам;
- владеть базовыми техническими приёмами (стойка, перемещения, ведение, передачи, броски);

- демонстрировать тактические действия в нападении и защите;
- осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий;
- организовывать и проводить подвижные игры с элементами волейбола;
- владеть основами судейства игры.

7. Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы требуется следующее оснащение:

Это инфраструктура и оборудование, необходимые для тренировочного процесса и соревнований. К ним относятся:

- Спортивные сооружения. Залы с разметкой, соответствующие стандартам пионерболла.
- Инвентарь и оборудование. Волейбольные мячи, ворота, гимнастические маты, утяжелители, эспандеры, конусы для разметки, секундомеры, табло для судейства.
- Тренажёры и специализированные устройства. Для развития силы, скорости и координации.
- Регистрационная аппаратура. Для контроля и анализа тренировочных нагрузок и результатов: динамометры, велоэргометры, прыгометры, системы видеоанализа.

2. Методическое обеспечение.

Ключевым документом является Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «пионербол» (утверждён приказом Минспорта России от 14.08.2025 №652). Он задаёт минимальные требования к структуре программ, нормативам физической и технической подготовленности, а также к условиям реализации подготовки.

Учебно-методические пособия и программы. В них систематизированы упражнения для физической, технической, тактической и игровой подготовки, методики обучения технике и тактике, а также материалы по организации соревнований.

Методические рекомендации. Содержат алгоритмы действий тренера, примеры конспектов занятий, рекомендации по индивидуализации тренировочного процесса с учётом анатомо-физиологических и психологических особенностей спортсменов.

Материалы для судей. Правила соревнований, методические рекомендации по судейству, ведение протоколов.

3. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Включает доступ к базам данных, специализированным информационным ресурсам, современным технологиям для анализа игр, видеоматериалов, статистических материалов. Это помогает в изучении тактики, просмотре матчей и повышении квалификации.

доступ к сети Интернет для поиска актуальной информации и онлайн-обучения;

электронные базы данных и библиотеки по спортивной подготовке;

мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных материалов;

специализированные программы и симуляторы (электронные тренажёры по стрельбе, виртуальные карты для ориентирования);

платформы для дистанционного взаимодействия (мессенджеры, облачные хранилища для обмена материалами).

4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в пионерболе зависят от того, о какой сфере идёт речь: оценка спортивной подготовки игроков, судейство, учебные программы для тренеров или контроль на соревнованиях.

Оценка подготовки спортсменов (в тренировочном процессе)

В детско-юношеском и профессиональном спорте используют комплексы тестов и нормативов, чтобы оценить разные стороны подготовленности пионерболиста:

- **Техническая подготовленность.** Оценивают качество выполнения базовых приёмов: ловля, передача, ведение, броски с разных дистанций и из разных позиций, действия вратаря. Критерии — точность, чистота техники, скорость выполнения. Например, серия бросков в заданные сектора ворот с подсчётом процента попаданий.

- **Тактическая подготовленность.** Часто оценивают в игровых упражнениях и учебных играх: умение читать ситуацию, выбирать позицию, взаимодействовать в связках, выполнять установки тренера. Используют видеоразбор и балльную шкалу по ключевым действиям.

- **Физическая подготовленность.** Применяют стандартные тесты: бег на короткие дистанции (например, 30 м) для оценки скорости, челночный бег для специальной выносливости, прыжки для скоростно-силовых качеств, тесты на координацию. В пионерболе важна именно игровая выносливость, поэтому нередко используют интервальные тесты, имитирующие структуру матча.

- Контрольные игры и спарринги. Один из главных инструментов: фиксируют статистику (броски, потери, перехваты, эффективность действий) и дополняют экспертной оценкой тренера.

Оценочные материалы в учебных и тренерских программах

Оценочные материалы включают:

- Тестовые задания по теории: правила игры, методика тренировки, анатомо-физиологические основы, первая помощь.
- Практические задания: разработка фрагмента тренировки, подбор упражнений под задачу, анализ видеозаписи игры.
- Критериальные шкалы для оценки техники на практических занятиях: например, «соответствует эталону», «есть существенные ошибки», «грубые ошибки, техника не сформирована».
- Портфолио и отчёты по практике: конспекты тренировок, планы микроциклов, протоколы контрольных игр.

Судейство и оценка на соревнованиях

На официальных турнирах оценка идёт по правилам Международной федерации пионерболла (INF) и регламентам национальных федераций:

- Протоколы и статистика матча: фиксируют нарушения, удаления, предупреждения, голы, потери и т. п.
- Оценка работы судейской бригады: после матчей проводят разбор спорных эпизодов, оценивают соблюдение правил и качество коммуникации между судьями.
- Системы видеоповторов (при наличии) помогают объективно оценить спорные моменты.

Нормативные и разрядные требования

Для присвоения спортивных разрядов и званий используют нормативы Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). В них прописаны требования к уровню результатов, участию в соревнованиях, занятым местам и т. д. Эти документы — официальные оценочные критерии для перехода на следующий уровень спортивного мастерства.

Примеры конкретных оценочных инструментов

- Бросковая серия: 10 бросков с разных точек, оценка по количеству попаданий и качеству исполнения.
- Челночный бег 2×15 м или 3×10 м — оценка времени и способности к повторным ускорениям.

- Тест на взаимодействие в мини-группе (например, «3 на 2» в атаке): оценивают количество результативных взаимодействий и ошибок.
- Теоретический тест из 20–30 вопросов по правилам и методике.

8. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» утверждён приказом Министерства спорта Российской Федерации от 14 ноября 2025 года №970.
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Основная литература по пионерболу

- **Симонова О. В. «Пионербол — игра для всех возрастов: Методика обучения» // «Спорт в школе». — 2000. — № 41–42. — С. 5–17.**
- **Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» (М.: Просвещение, 2011).**
- **Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами» (М.: НЦ ЭНАС, 2002).**
- **Григорьев Д. В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2010).**
- **Лях В. И. «Физическая культура. Рабочие программы» (для 5–9 классов).**
- **Волошина Л. Н., Курилова Т. В. «Игры с элементами спорта» (М., 2004).**