

МАОУ Воскресенская средняя школа

Принята на педагогическом совете.
Протокол от 18.05.2026г. № 10

Утверждена
Приказом МАОУ Воскресенская СШ
от 18.05.2026г. №150(о)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«СОДРУЖЕСТВО»

МАОУ Воскресенской средней
школы

2026 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ https://vsoh-2.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Federal_nyy_zakon_ot_28_12_2024_N_543_FZ_O_vn_esenii_izmenen.pdf ,

[Части 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) и на основании [федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления](#), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025

В соответствии с абзацем десятым [пункта 1 статьи 12_1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) и [подпунктом 4.2.52_16 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации](#), утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#)

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#)).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых

подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей

«Содружество» МАОУ Воскресенская СШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы мероприятий:

- Интеллектуальный биатлон «Эпохи и открытия» — командная викторина с вопросами от античности до XXI века, где каждый неверный ответ = штрафной круг.

- Фестиваль мировых культур «Хоровод наций» — каждый отряд представляет одну страну: кухня, костюмы, танцы и ключевые традиции.
- Научно-популярный стендап «Просто о сложном» — соревнование, кто за 3 минуты сможет увлекательно объяснить теорию относительности или принцип работы ДНК.
- Дискуссионный клуб «Этическая дилемма» — обсуждение сложных моральных вопросов из истории науки (клонирование, ядерные исследования).
- Квест-бродилка «По залам Эрмитажа / Лувра» — виртуальная экскурсия с заданиями на поиск деталей на картинах и угадывание авторов.
- Проект «Российские имена на мировой карте» — создание интерактивной карты открытий Менделеева, Циолковского, Павлова и их мирового значения.
- Мастерская «Архитектура сквозь века» — сборка макетов знаменитых сооружений (от Парфенона до современных небоскрёбов) из картона и пластика.
- Философский киноклуб — просмотр и обсуждение фильмов-притч («Древо жизни», «Сталкер»), поднимающих вечные вопросы человечества.
- Гастрономическое путешествие «Вкус мира» — дегустация блюд разных народов с рассказом об их истории и символизме ингредиентов.
- Лаборатория возрождения «Ремесла предков» — мастер-классы по каллиграфии, созданию мозаики, гончарному делу или иконописи.
- Создание ментальной карты «Дерево научных идей» — визуализация того, как одно открытие (например, изобретение колеса) привело к современным технологиям.
- Радиотеатр «Голоса эпох» — постановка радиоспектакля по мотивам мифов Древней Греции, легенд Средневековья или фантастики XX века.
- Межотрядная игра «Модель ООН» — симуляция дебатов, где команды представляют разные страны и решают глобальную проблему (экология, доступ к воде).
- Акция «Послание в будущее» — написание коллективного письма ученикам 2124 года с рассказом о сегодняшних надеждах, страхах и технологиях.
- Вернисаж «Символы веры и духа» — выставка-презентация символов и

артефактов основных мировых религий и философских учений.

2. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

2.2 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

2.3 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

2.4 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Исторический квест «Код России» — командная игра на территории школы с решением загадок, основанных на ключевых событиях отечественной истории.
- Фестиваль регионов «Моя Россия» — каждый отряд представляет один из субъектов РФ: его традиции, кухню, костюмы и знаменитые личности.
- Литературный салон «Золотое перо России» — театрализованные чтения

произведений Пушкина, Есенина, Ахматовой под романсы и народные мелодии.

- Дискуссионный клуб «Великие споры русской истории» — дебаты на темы: реформы Петра I, роль Ивана Грозного, значение отмены крепостного права.
- Мастерская народных промыслов — практические занятия по гжельской росписи, созданию тряпичной куклы-оберега или плетению из бересты.
- Киноклуб «Герои нашего времени» — просмотр и обсуждение знаковых отечественных фильмов о чести, долге и дружбе («Офицеры», «В бой идут одни „старики“»).
- Проект «Живая энциклопедия: Великие имена России» — создание серии видеороликов или стенгазет об учёных, полководцах и деятелях культуры.
- Гастрономическая карта страны — дегустация и приготовление блюд народов России (блины, сибирские пельмени, кавказский шашлык, татарский чак-чак).
- Интеллектуальная игра «Колесо истории Отечества» — аналог известной викторины, но со специальными секторами о географии, культуре и спорте России.
- Спортивно-тактическая игра «Русский рубеж» — современная версия игры «Зарница» с элементами ориентирования и преодолением полосы препятствий.
- Музыкальный вечер «От частушки до рока» — знакомство с эволюцией русской музыки; караоке-конкурс песен от народных до композиций групп.
- Акция «Письмо солдату» — написание писем поддержки и поздравлений военнослужащим Российской армии.
- Симулятор принятия решений «Я — градоначальник» — экономическая игра, где отряды управляют бюджетом и ресурсами вымышленного российского города.
- Вернисаж «Лики родной природы» — пленэр (рисование на открытом воздухе) или фотовыставка пейзажей родного края.
- Церемония «Посвящение в граждане» — торжественная линейка с исполнением гимна России, вручением участникам лент в цветах триколора и зачитыванием свода нравственных правил.

2. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- Квест *«Лаборатория здоровья» — командная игра со станциями: подсчёт калорий, определение пульса в покое и после нагрузки, тест на гибкость.
- Тренинг «Искусство говорить „НЕТ“» — ролевые игры и разбор кейсов на умение противостоять давлению сверстников (курение, опасные споры).
- Школа первой помощи — практическое занятие с медиком по наложению повязок, действиям при ожогах и вызову экстренных служб.
- Марафон финансовой грамотности «Твои первые деньги» — деловая игра о планировании карманных расходов, банковских картах и защите от мошенников.
- Акция «Цифровой детокс» — час тишины без гаджетов с заменой на живое общение, спорт или чтение; обсуждение плюсов и минусов онлайн-жизни.
- Семинар-практикум «Режим чемпиона» — составление индивидуальных графиков дня (сон, учёба, отдых) для максимальной продуктивности.
- Дискуссионный клуб «Экология души» — разговор об ответственности за свои слова в интернете, кибербуллинге и управлении гневом.
- Мастерская самообороны «Уверенность в каждом движении» — базовые приёмы освобождения от захватов и тактика поведения в опасной ситуации (с приглашённым тренером).
- Проект «Безопасный маршрут» — разработка и презентация самого безопасного пути из дома в школу и обратно с учётом ПДД и криминогенных зон.
- Психологическая игра «Внутри меня» — арт-терапевтические упражнения на распознавание и принятие своих эмоций через рисунок или коллаж.
- Турнир настольных игр на логику и внимание — соревнования по шахматам, sudoku для развития когнитивных навыков и стратегического мышления.
- Челлендж «21 день к новой привычке» — общеотрядное внедрение полезной привычки (зарядка, стакан воды утром, ранний отбой) с трекером

контроля.

- Встреча с инспектором ГИБДД — живой диалог о правилах для водителей самокатов, велосипедистов и пешеходов с разбором реальных ситуаций.
- Конкурс стенгазет «Территория безопасности» — создание плакатов о пожарной безопасности, поведении на воде и правилах общения с незнакомцами.
- Спортивно-тактическая игра «Следопыт» — ориентирование на местности с заданиями на наблюдательность, память и выносливость.

3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренняя спортивная зарядка;

динамические паузы;

спортивно-массовые мероприятия «Мы за ЗОЖ», соревнования по волейболу, дни здоровья, спортивные соревнования «Веселые старты», викторина «Основы ЗОЖ», конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», занятия по оказанию первой помощи при травмах, правилам поведения на воде и в походе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; фотоквест «Архитектура моего посёлка»; Дискуссионный клуб «Классика в современности»; участие в программе «Киноуроки в школах России»; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей – работа театральной студии «Маска».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» также ведется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение; Групповая дискуссия «Точка выбора», встреча-беседа «Безопасность онлайн», индивидуальные консультации психолога, тренинг «Искусство общения».

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

3.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Вожатые – постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда; пресс-центр лагеря; штаб подготовки мероприятий;

3.4.2. На уровне отряда: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Формы мероприятий: разработка и защита отрядных правил; отрядная служба примирения; совет дела; творческая группа.

3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу МАОУ Воскресенской СШ, качеству воспитывающей среды, прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых).

В пришкольном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенской СШ применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности;
- Право на поднятие флага в начале учебной недели обучающимся, которые имеют выдающиеся результаты в творческой деятельности или спорте;
- публикация достижений обучающегося в Госпаблике МАОУ Воскресенской средней школы;
- награждение грамотой (дипломом, благодарственным письмом);
- награждение благодарственным письмом в адрес родителей;
- награждение ценным подарком.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Здание школы оборудовано по программе «Доступная среда». В школе организована доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с нарушением зрения:

- установлен пандус перед входной группой,
- перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи,
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» — предупредительный знак для слабовидящих людей;
- санузел оборудован поручнями;

- имеется информационный терминал и бегущая строка;
- тактильная схема расположения кабинетов и их обозначения;
- тактильная плитка на улице, знаки доступности.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Формы мероприятий: игра-квест «Город без барьеров», совместная волонтерская акция, театральная лаборатория «Пантомима чувств», встречи

«Истории силы», настольные игры на равных, акция «Разрушители мифов».

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (магазин «Пятёрочка», Пожарная часть №126, Воскресенский хлебозавод и др.);

- организация тематических дней;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, работа с платформой «Россия – мои горизонты»

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного

участия в деятельности Движения Первых;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

4. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в Воскресенский краеведческий музей; историко-краеведческий квест; велоэкскурсия по безопасному маршруту; фотоохота в ближайшем парке; посещение действующего производства.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В пришкольном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ :

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (деятельность школьного краеведческого музея, Отряда «Движение Первых», отряда юнармии «Виктория», ВПК «Барс», реализация проекта "Киноуроки в школах России", уроки мужества).
- **занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** («Робототехника», «Шаги в экспериментальную биологию»);
- **занятия экологической, природоохранной направленности** (кружок «Практическая экология»);
- **занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** (кружок «Мастерица», хореографическая студия, театральная студия «Маска»)
- **занятия туристско-краеведческой направленности** (кружок «Юные туристы»);
- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности** (шахматный клуб «Белая ладья»);

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках Школьного пресс-центра. Формы мероприятий: Подкаст-студия «Голоса смены»; Школа блогера; Фоточеллендж «Мобильный репортаж»; Битва мемов; Дебаты «ИИ: помощник или конкурент?»; Воркшоп по фактчекингу.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Мероприятия: хакатон идей «Лагерь моей мечты»; социальный марафон «Меняем мир вокруг»; Проектирование мобильного приложения-визитки школы; Туристический путеводитель «Тропами нашего района»; Проект «Умный браслет вожатого»; Фестиваль социальных реклам «Выбирай добро».

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

4.1. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяется внимание вопросам профориентации, а также включены характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

МАОУ Воскресенская СШ является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Проектная мощность: 1000 мест. Общая численность работников: 92 человека. Педагогический состав: 62 человека. В рамках программы «Доступная среда» созданы условия для детей с ОВЗ. Школа оборудована по программе «Доступная среда». В школе организована

доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с нарушением зрения: - установлен пандус перед входной группой, - перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи, на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих людей; санузел оборудован поручнями; имеется информационный терминал и бегущая строка; тактильная схема расположения кабинетов и их обозначения: тактильная плитка на улице, знаки доступности. 100% кабинетов оборудовано компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет. Имеется беспроводная локальная сеть Wi-Fi.

Учреждение функционирует в двух зданиях по адресам: ул. Панфилова д.6, ул. Панфилова д.7.

Реализация социокультурного контекста опирается на сетевое взаимодействие с другими учреждениями посёлка: МБУК «Воскресенский Центр культуры и досуга», ФОК «Олимпия», МБУ ДО «Детская школа искусств», МКУК «Воскресенский районный краеведческий музей»; МКУК «Центральная районная библиотека».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Выстроена работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных

отрядов: волонтерского отряда «Правильный выбор», юнармейского отряда «Виктория», ДОО «Поиск», первичного отделения Движения Первых, активистов «Орлята России», работа социально-психологической службы, школьной службы медиации, Школьного спортивного клуба «Энергия», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

21. Элементами уклада являются:

21.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

21.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

торжественные линейки, торжественный вынос и поднятие флага РФ, организация почетного караула – мемориальные доски памяти, возложение цветов;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой – отчет вожатых, флешмоб.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.5. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.6. Организационный период смен связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.7. Основной период смен направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.8. Итоговый период смен является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных

маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.9. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.10. Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ с организациями-партнерами: МБУК «Воскресенский Центр культуры и досуга», ФОК «Олимпия», МБУ ДО «Детская школа искусств», МКУК «Воскресенский районный краеведческий музей»; МКУК «Центральная районная библиотека».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические

праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в пришкольный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Содружество» МАОУ Воскресенская СШ об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для

родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

советник директора по воспитанию;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины;

педагог - организатор;

педагоги дополнительного образования;

заведующая библиотекой.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- беговые дорожки;
- футбольное поле и баскетбольная площадка;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий. ;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: наборы конструирования для робототехники, 3-д принтер, электронный тир.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«СОДРУЖЕСТВО»
МАОУ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СШ
01.06.2026 г. – 22.06.2026 г.**

2026 - Год Единства народов России (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Название блока, модуля	Названия мероприятия	Дата проведения	Периоды смены	Уровни	
					Общелагерный уровень	Отрядный уровень
1	Блок «Мир»	Презентационная программа «В мире интересов»	1 день смены	Организационный период	+	
2		Урок истории «Историческая правда»	3 день смены	Основной период	+	
3		Просветительское мероприятие «Взрослый разговор о мире»	7 день смены	Основной период		+
4		Интеллектуальный биатлон «Эпохи и открытия»	4 день смены	Основной период	+	
5		Фестиваль культур «Многообразие в единстве»	10 день смены	Основной период		+
6		Читательская эстафета «Братство славянских народов»	12 день смены	Основной период		+
		Мероприятия совместно с партнёрскими организациями (по согласованию)	В течение смены	Основной период		+
7		Фестиваль лагерных достижений	15 день смены	Итоговый период смены	+	
1	Блок «Россия»	Торжественное открытие смены	1 день смены	Основной период	+	
2		Презентация программы смены	1 день смены	Организационный период	+	

3		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	Основной период	Советник директора по воспитанию	
4		6 июня - День русского языка. Пушкинский день;	05.06.2026	Основной период	Начальник лагеря	
5		Игровая программа» Бессмертие народа - В его языке»	05.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	
6		Интерактивное занятие «День Российской государственности»	10.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
7		Фестиваль регионов «Моя Россия»	10.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
8		Исторический квест «России славный сын» (посвященный дню рождения Петра первого	09.06.2026	Основной период	Начальник лагеря	
9		Торжественная линейка «Это моя Россия»	11.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	
10		Киноклуб «Герои нашего времени»	20.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию Педагог организатор	
11		Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби	19.06.2026	Основной период		Воспитатели
12		Торжественная линейка «День памяти и скорби»	19.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	
13		Интерактивная игра-путешествие «Моя малая Родина»	15.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
14		Акция «Окна России»	10-11.06.2026	Основной период		Воспитатели
15		Торжественное закрытие смены	22.06.2026	Итоговый период смены	Начальник лагеря	
16		Конкурс рисунков «Мой дом - Земля»; «Родина, Россия, Нижегородский край»	В течение смены	Основной период	Педагог -организатор	Воспитатели
1.	Блок «Человек»	Квест «Лаборатория здоровья»	4.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
2.		Хозяйственный сбор детского лагеря	1.06.2026	Основной период	Начальник лагеря	Воспитатели

3.		Школа первой помощи	15.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	
4.		Тренинг «Искусство говорить „НЕТ“»	18.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
5.		Психологическая игра «Внутри меня»	12.06.2026	Основной период		Воспитатели
6.		Конкурс стенгазет «Территория безопасности»	8.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
7.		Челлендж «21 день к новой привычке»	2.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
8.		Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	В течение смены	Основной период	Педагог -организатор	Воспитатели

1. Модуль «Спортивно-	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	Организационный период		Воспитатели
	Игра по станциям «Разведчики»	1 день смены	Организационный период	Педагог- организатор	

оздоровительная и трудовая работа»	Зарядка на свежем воздухе	Ежедневно	Основной период	Учитель физкультуры	
	КТД «Правила дорожного движения мы знаем и всегда их соблюдаем!»	2 день смены	Основной период	Педагог- организатор	
	КТД «Дом в котором мы живем»	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	Воспитатели
	Подвижные игры, веселые старты	ежедневно	Основной период	Учитель физкультуры	
	Конкурс плакатов «Береги здоровье смолоду»	8-9 день смены	Основной период	Педагог- организатор	
	Профилактическое мероприятие «Вредные привычки и борьба с ними». (показ тематических фильмов)	1 неделя смены	Основной период	Инспектора ОП ОДН, педагоги – психологи, социальные педагоги	
	Акция «Я за здоровый образ жизни»	11 день смены	Основной период	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Воспитатели
	Трудовой десант	ежедневно	Основной период	Начальник лагеря	Воспитатели
	День МЧС (встреча с представителями ГО и ЧС; учебная эвакуация, знакомство с пожарной машиной, правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах)	3 неделя смены	Основной период	Начальник лагеря Педагог- организатор	Воспитатели
	Закрытие лагеря: Презентация результатов деятельности кружков и секций • «Отрядный вожатый» -награждение лучшего вожатого • Награждение самых активных детей в отряде, лагере; • Награждение лучшего отряда;	15 день смены	Итоговый период смены	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию	Воспитатели

1		1 июня - День защиты детей. Праздничная программа	01.06.2026	Основной период	Советник директора по воспитанию Начальник лагеря Педагог- организатор	Воспитатели
2		Игровая программа	2 день смены	Основной период	Педагог- организатор	Воспитатели
	2. Модуль «Культура России»	«Братство славянских народов»	3 день смены			
3		Конкурс эссе «Нижегородские промыслы»	5 день смены	Основной период		Воспитатели
4		Интерактивное занятие «Душа России - ее народ»	5 день смены	Основной период	Педагог- организатор	
5		День сказки	13 день смены	Основной период	Педагог- организатор	
1	3. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Игры, тренинги на сплочение и командообразование отряда	1 день смены	Организационный период	Педагог-психологи	Воспитатели
2		Интерактивная игра «Мы команда»	8 день смены	Основной период	Педагог-психологи	
3		Тренинг «Контакт и взаимодействие»	4 день смены	Основной период	Педагог-психологи	
4		Интерактивная групповая игра «Добро отзывчиво, как эхо»	13 день смены	Основной период	Педагог-психологи	
5		Копилка «Добрых советов!»	12 день смены	Итоговый период смены		Воспитатели
1		Представление правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, отрядной песни	1 день смены	Организационный период		Воспитатели
2		Выборы совета отряда	1 день смены	Организационный период		Воспитатели

3	4. Модуль «Детское самоуправление»	Планирование и организация отрядной Деятельности. Утренний информационный сбор отряда.	ежедневно	Организационный период		Воспитатели
4		Организация дежурства по отряду	ежедневно	Организационный период		Воспитатели
5		Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
		Работа с регламентированным отдыхом				
6		Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Основной период	Педагог организатор	
7		Итоговый сбор отряда	15 день смены	Итоговый период смены		Воспитатели

	5. Модуль «Инклюзивное пространство»	Акция « Белый цветок»	2 день смены	Основной период	Советник директора по воспитанию Педагог-психолог, тьюторы	Воспитатели,
		Коллективно-творческие дела «Территория равных возможностей»	В течение смены	Основной период	Педагоги-психологи, тьюторы	
		Игровое занятие «Я хочу дружить»	В течение смены	Основной период	Педагоги-психологи	
1	6.Модуль «Профориентация»	Просмотр мероприятий на онлайн-площадках «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»	В течение смены	Основной период		Воспитатели
		Беседа «Ты и твоя будущая профессия» . Диагностика «Характер , темперамент».	В течение смены	Основной период	Педагоги-психологи	
2		Мастер-классы от специалистов различных видов деятельности	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
3		Знакомство с профессиями, встречи с интересными людьми	2-14 день смены	Основной период	Педагог- организатор	
1	7.Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	КТД «Быть в движении» (Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движения Первых»)	1 день	Организационный период	Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ	

2		Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, Творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Организационный период	Советник директора по воспитанию	
3		Работа с регламентированным отдыхом	Ежедневно	Основной период		Воспитатели
4		Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере		Организационный период	Советник директора по воспитанию	
5		День Первых	5 день смены		Советник директора по воспитанию	
6		Акция «Благоустройство пришкольной территории»	ежедневно	Основной период	Советник директора по воспитанию	
7		Акция добрых дел	В течение смены	Основной период	Советник директора по воспитанию	
8		Игра «Мы архитекторы»	14 день смены	Основной период		Воспитатели
9		Спортивное мероприятие «Вызов Первых»	В течение смены	Основной период	Советник директора по воспитанию	
10		Огонёк середины смены. День Именинника	12 день смены	Основной период	Педагог-организатор	

1	8.Модуль «Экскурсии и походы»	Организация экскурсий (по согласованию): Экскурсия на предприятие Шадрунова С.Н. Экскурсия в РОВД. Экскурсия в ЦЗН	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
2		Мероприятия в районной библиотеке	В течение смены	Основной период	Педагог- организатор	

3						
4		Детские тренинги от психолога	В течение смены	Основной период	Педагог - психолог	
1	9.Модуль «Кружки и секции»	Презентация кружков и секций	1 день смены	Организационный период	Педагоги дополнительного образования	
2		Занятия в кружковых объединениях, секциях.	В течение смены	Основной период	Педагоги дополнительного образования	
3		Фестиваль лагерных достижений	15 день смены	Итоговый период смены	Педагоги дополнительного образования	
1	10.Модуль «Цифровая и медиа среда»	Инструктажи: культура информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Организационный период	Советник директора по воспитанию	Воспитатели
2		Создание тематического видеоконтента для школьного госпаблика	В течение смены	Организационный период	Педагог - организатор	
3		Игровая программа «Внимание, стоп – снято!»	5 день смены	Основной период	Педагог - организатор	
4		Мастер- класс по съёмке фото- и видеоконтента	6 день смены	Основной период	Педагог дополнительного образования	
5		Освещение деятельности в официальных группах, в социальных сетях: «Жизнь лагеря в объективе»	В течение смены	Организационный период	Советник директора по воспитанию Начальник лагеря	
7		Фотовыставка « Мои увлечения»	9 день	Итоговый период смены	Педагог - организатор	Воспитатели
	10.Модуль «Проектная деятельность»	хакатон идей «Лагерь моей мечты»				

	социальный марафон «Меняем мир вокруг»	5 день смены	Основной период	Педагог - организатор	
	Проектирование мобильного приложения-визитки школы	14 день смены	Основной период		Воспитатели
	Туристический путеводитель «Тропами нашего района»	11 день смены	Основной период	Педагог - организатор	
	Проект «Умный браслет вожакого»	8 день смены	Основной период	Советник директора по воспитанию	
	Фестиваль социальных реклам «Выбирай добро»	13 день смены	Основной период	Советник директора по воспитанию	

План работы бригад

1. Бригада «УЮТ»

Дата	Класс	Объем работ	Ответственные
02.06-09.06	10	Подготовка под мытье (батареи, лестничные площадки)	Тихомирова И.А.
02.06-16.06	10	Мытьё кабинетов, уход за комнатными растениями	Лобанова Л.П.
02.06-21.06	10	Мытье школьных коридоров, лестничных площадок, дизайнерские работы	

2. Бригада «Столяры»

Дата	Класс	Объем работ	Ответственные
06.06-16.06	10	Оформление кабинетов и школьных коридоров	Северенчук Д.А.
19.06-22.06	10	Изготовление полок для цветов, декоративных фигур на клумбы	Северенчук Д.А.

3. Бригада «Хозяйственная группа»

Дата	Класс	Объем работ	Ответственные
02.06-22.06	10	Ремонтные работы на территории школы	Оржанцев Д.В.
13.06-16.06	10	Ремонтные работы на территории начальной школы	Оржанцев Д.В.
05.06-22.06	10	Ремонт мебели в кабинетах, ремонт оборудования и инвентаря	Оржанцев Д.В.

4. Бригада «Чистые улицы»

Дата	Класс	Объем работ	Ответственные
05.06-22.06	10	Благоустройство школьной территории, улиц	Палилова АВ

5. Бригада «Вожатые»

Дата	Класс	Объём работ	Ответственные
Период работы детского лагеря «Солнышко»	7,8,10	Работа в ДОЛ «Солнышко»	Барабанщикова Е.А.

6. Бригада «Дизайнеры-Оформители»

Дата	Класс	Объём	Ответственные
05.06-22.06	10	Оформление стендов для коридоров, оформление клумб	Шабанова С.А.

7. Бригада «Выбор»

Дата	Класс	Объём	Ответственные
02.06-22.06	7,8	Работа на пришкольном участке, экскурсии	Плеханова Л.А.

План воспитательных мероприятий в ЛТО (июнь 2026г.)

Дата	Время	Мероприятия	Ответственные
02.06	10.00-10.30	1. Открытие лагеря;	Балашова Е.В.
	10.30-10.45	2. Инструктаж по т/б	
	10.45-11.00	3. Выбор Совета лагеря;	
		Принятие законов, прав и обязанностей.	
	11.00-11.15	4. «Профилактика длительного пребывания на солнце»	Рохмистрова Т.В.
04.06	12.00-12.30	1. Спортивная игра «Волейбол».	Рашмаков А.В.
	12.30-12.45	2. Беседа «5 июня- Всемирный день окружающей среды».	Чугунцова С.А.
	12.45 – 13.00	3. Акция « Белый цветок»	Маркушева И.А.
05.06	11.40-12.00	1. Конкурс букетов «Вот какое наше лето»;	Балашова Е.В.
	12.00-12.45	2. Спортивная игра «Пионербол».	Рашмаков А.В.
06.06	10.00-10.30	1. Презентация «1 июня – Всемирный день родителей»	Плеханова Л.А.
	11.30-11.50	2. Знакомство со стендом «Антитеррор», инструктаж по т/б	Оржанцев Д.В.
07.06	12.00-12.45	1. Спортивное мероприятие «Вызов Первых»	Рашмаков А.В.
	12.45-13.00	2. День Первых. Беседа «9 июня – Международный день друзей»	Маркушева И.А.
10.06	11.00-11.45	1. Соревнования по настольному теннису между отрядами.	Рашмаков А.В.
	12.00-12.30	2. Игра: «Мы архитекторы»	Поляшов А.В.

11.06	12.00-12.45 10.30-11.00	1.Легкоатлетическая эстафета между отрядами 2.Беседа: «Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма и ДТП с участием детей»	Рашмаков А.В. Представитель ГАИ
12.06	10.00	Концерт в ЦКД «День России»	Охальникова И.М.
13.06	12.00-12.30 12.30-13.00	1.Игра «Экологический капустник». 15 июня - День создания юннатского движения» 2.Знакомство с законами РФ и Нижегородской обл. и со стендом «Правонарушение и преступление»	Чугунцова С.А. Болотникова Н.Г.
14.06	11.00-11.45	1.Спортивная игра «Баскетбол».	Рашмаков А.В.
17.06	11.00-11.30	1.«История Воскресенской школы»	Плеханова Л.А.
18.06	12.30-13.00 12.00-12.30	1.Познавательная игра: «Знай и люби свой край»; 2. Копилка «Добрых советов!»	Ананьева Е.А. Балашова Е.В.
19.06	12.00-12.30 12.30-13.00	1. Лекция «Мы все такие разные» 2. «Минута Славы»	Плеханова Л.А. Маркушева И.А.
22.06	10.00-11.00 11.00-12.00 13.00-14.00	1. День Памяти и скорби 2. Фестиваль лагерных достижений; 3.Заккрытие лагеря, награждение учащихся.	Плеханова Л.А. Маркушева И.А. Балашова Е.В.