

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Воскресенская средняя школа

(МАОУ Воскресенская СШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ Воскресенская СШ
протокол от 31.03.2026 № 9



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Воскресенская СШ
А.А. Зеленов
приказ № 105(с) от 10.04.2026 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Воскресенская средняя школа за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа (МАОУ Воскресенская СШ)
Руководитель	Андрей Алексеевич Зеленов
Адрес организации	606720, Нижегородская область, р.п. Воскресенское, ул. Панфилова, 6
Телефон, факс	8 (83163)9-16-54
Адрес электронной почты	s_vsk@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области, расположена по адресу: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, пл. Ленина д. 1
Дата создания	1969 год
Лицензия	Л035-01281-52/00375199 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01281-52/01137618 Срок действия аккредитации: бессрочно

МАОУ Воскресенская СШ (далее – Школа) расположена в центре районного поселка Воскресенское. Школа является самой большой в муниципальном округе. Большинство обучающихся проживают в р.п. Воскресенское, также в школе обучаются дети из близлежащих сел и деревень. Недалеко от школы расположены Центральная районная больница, библиотека, детский центр, музыкальная школа, ФОК. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных

общеобразовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- уставом МАОУ Воскресенская средняя школа
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- адаптированными основными общеобразовательными программами
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее - АООП ООО).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся, контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 0 иностранных граждан.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	350
Основная образовательная программа основного общего образования	407
Основная образовательная программа среднего общего образования	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	28
Всего обучающихся на конец 2024 – 2025 учебного года	838

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 838 обучающихся ((из них 61 человек - дети с ОВЗ, 30 – дети - инвалиды, 16 - обучающихся на дому по медицинским показаниям).

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Инклюзивное образование детей организовано: 1) посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе 2) посредством функционирования отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (специальных (коррекционных) классов).

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому

порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Обеспечение информационной безопасности

В течение года в Школе проводятся мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в Интернете.

В целях информационной безопасности в школе на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Вход сотрудников в компьютер осуществляется по логину и паролю или по личному электронному ключу. Все компьютеры школы выходят в сеть Интернет через единую сеть передачи данных (ЕСПД). Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте Единый урок РФ. Учащиеся приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Кибербезопасность в космосе», «Дело в чете: Эволюция нейросетей и цифровая безопасность». В течение года идет обновление содержания официального сайта школы.

Организация электронного и дистанционного обучения

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Разработано Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в котором определены формы учебной деятельности, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам, порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию (карантин, или другие объективные

препятствия). В период карантина учителя могут организовать онлайн-уроки с применением дистанционных технологий в системе электронного журнала в учебном профиле Сферум в мессенджере МАХ. Рабочие чаты педагогов и родительские чаты переведены на платформу МАХ. На период дистанционного обучения кабинеты Могут комплектоваться веб-камерами, документ-камерами для более эффективной организации учебного процесса. Для работы с учащимися учителя используют единую коллекцию Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>, ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> и другие сайты.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года в школе осуществляется реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025 – 2026 уч. год, которые интегрированы в состав основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания реализуется в неразрывном единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по ключевым направлениям воспитательной работы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Она демонстрирует готовность обучающихся руководствоваться принятыми ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности, основанный на этих ценностях.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование учащихся»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактическая работа»

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Фундаментом эффективного воспитания служит приверженность нравственным принципам, сформированным мудростью предшествующих поколений, глубокое освоение

культурного наследия своего народа, а также проявление терпимости, уважения и открытости к представителям иных культур. В рамках воспитательной работы регулярно проводятся традиционные праздники и значимые даты: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери. Кроме того, организуются спортивные праздники, дни здоровья, соревнования, экскурсии, выпуск предметных и тематических газет, конкурс на лучшее оформление класса к Новому году, а также предметные недели. Все учащиеся принимают участие в традиционных школьных мероприятиях, что обеспечивает их 100% охват.

В школе реализуется система гражданско-патриотического воспитания, ориентированная на формирование у учащихся нравственных ориентиров, основанных на опыте предшествующих поколений, освоении культурного наследия своего народа, а также развитии терпимости, толерантности и взаимного уважения к представителям других культур.

Проведение таких традиционных мероприятий, как «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», героико-исторических проектах «От героев былых времен», митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», постановка литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, способствует становлению активной гражданской позиции, воспитанию любви и уважения к Родине, её истории и традициям. Результатом этой работы стали победы учащихся в конкурсах и состязаниях «День призывника» и «Зарница 2.0».

Задача социального становления молодёжи выступает одной из ключевых и наиболее актуальных для современного российского общества. В последние годы внешние обстоятельства оказали значительное влияние на формирование социального опыта у детей, подростков и молодёжи, что привело к снижению их социальной активности. Важную роль в развитии социальной инициативы играют детские общественные организации. В нашей школе успешно функционирует целый ряд детских и юношеских объединений, среди которых: детское объединение «Поиск», Совет обучающихся, военно-патриотический клуб «Барс», Юнармейский отряд, школьное волонтерское объединение «Правильный выбор», а также первичное отделение Движения Первых.

В рамках реализации 12-и направлений «Движения Первых» учащиеся школы стали участниками следующих проектных линий: Всероссийские проекты «Хранители истории», «Первая помощь», «Первые в космосе», «Миллион добрых дел», «Зарница 2.0»; проведены всероссийские акции в формате Дней единых действий. В течение года было организовано 8 «Классных встреч» с интересными людьми. Итогами работы стали победы команд учащихся на муниципальных, зональных, региональных и всероссийских уровнях. В Движении Первых зарегистрированы более 200 учащихся школы. Около 150 детей являются активными участниками конкурсов, акций, проектов Движения.

Все 15 класс-комплектов школы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие

интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение Первых» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». С 1 июня, на базе Школы, в пришкольном ЛДП «Солнышко» для учащихся младших классов реализована программа смены «Содружество орлят России».

Участие в Интернет-акциях и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствовало формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулировало к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дало возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания учитывался имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно - образовательной среде Школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В 2025 году, количество обучающихся, получивших значки ГТО составило 58 человек.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, совете профилактики. В октябре 2025 года была организована работа по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в Школе. В тестировании приняли участие 278 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет. Это составляет 100% от числа обучающихся, подлежащих тестированию. Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Таким образом определяется 3 группы лиц подросткового и юношеского возраста, имеющих низкую, высокую и высочайшую вероятность аддиктивного поведения.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику по данному критерию.

Низкая вероятность проявления рискованного поведения выявлена у 241 респондента, что составило 86.7% (79.5% - в 2024 – 2025 уч. году) от общего количества обучающихся, прошедших тестирование. Высокую вероятность проявления показали 27 респондентов 9.7% (2024 – 2025 уч. год: 48 респондентов 17.27%).

Группу риска с высочайшей психологической готовностью к аддиктивному поведению в 2025-2026 учебном году составили 10 учащихся – 3.6% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование (в сравнении с прошлым годом: 9 человек 3.23%).

Год тестирования	низкий	высокий	высочайший
2024-2025	221/79.5%	48/17.27%	9/3.23%
2025 - 2026	241/86.7%	27/9.7%	10/3.6%

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью вовлечения в зависимое поведение - это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех государственных структур, направленной на формирование психологической устойчивости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях, а также формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью.



Опираясь на выявленные в ходе исследования результаты в школе проведена работа по разработке дополнительных планов профилактической работы по предотвращению и снижению количества учащихся, составляющих «группу риска».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность выступает неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и представляет собой одну из форм организации досуга обучающихся. В современном понимании внеурочная деятельность — это образовательная работа, ориентированная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализуемая в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе с учётом интересов и выбора участников образовательного процесса. Грамотно выстроенная система внеурочной деятельности создаёт такие условия, в которых возможно наиболее полно раскрыть и развить познавательные потребности и способности каждого ученика, способствуя формированию свободной и самостоятельной личности.

Воспитание детей осуществляется непрерывно, в процессе любой их деятельности. Тем не менее, наиболее эффективно оно реализуется в часы, свободные от учебных занятий. Время, выделяемое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и посвящено организации различных форм работы, отличающихся от традиционной урочной системы. К формам внеурочной деятельности относятся: специальные курсы, классные часы, проектная деятельность, соревнования, участие в деятельности детских общественных объединений, Движении Первых, работа летнего лагеря, а также посещение общешкольных мероприятий.

В ходе занятий учащиеся успешно интегрируются в коллектив сверстников, чему способствует индивидуальная поддержка наставника и более глубокое освоение учебного материала. Педагоги уделяют особое внимание раскрытию у школьников таких качеств, как организаторские, творческие и музыкальные способности, что имеет большое значение для их духовного становления.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям личностного развития:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Все программы внеурочной деятельности доступны на официальном сайте школы.

План внеурочных занятий предусматривает для каждого класса (с 1 по 11) до 10 часов в неделю, что позволяет реализовывать программу воспитания и социализации учащихся по различным направлениям. Такой подход способствует достижению образовательных и воспитательных результатов, заложенных в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей выступает важнейшим компонентом в процессе воспитания личности. Его основная задача — формирование у школьников стремления к познанию и творчеству, поддержка их личностного и профессионального самоопределения, содействие успешной адаптации к условиям меняющегося общества, а также приобщение к принципам здорового образа жизни.

В рамках Программы развития школы предусмотрено совершенствование системы дополнительного образования как инструмента самореализации учащихся, а также

удовлетворение запросов детей и их родителей на получение бесплатных образовательных услуг. Содержание учебных планов дополнительного образования полностью отвечает ключевым целям и задачам деятельности образовательного учреждения.

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Художественная направленность
Техническая направленность
Физкультурно-спортивная направленность
Туристско-краеведческая направленность
Социально-гуманитарная направленность
Естественно-научная направленность

На сегодняшний день в школе функционирует 22 кружка: студия робототехники «Тетрикс», театральная студия «Маска», вокальная студия «ДоМиСолька», Шахматный клуб «Белая ладья», секция по гандболу и другие. В системе ДОП образования задействовано 35 педагогов школы.

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в нашей школе, составляет 782 человека (93% от общего количества обучающихся).

В целом, доля детей, посещающих кружки и секции (в том числе на базе учреждений дополнительного образования и ФОКа «Олимпия») составляет 99%.

Пришкольный лагерь

С 02 июня по 23 июня 2025 года организовали и провели пришкольные лагеря (ЛДП, ЛТО), посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;

- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p> <p><u>Компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение предложений Учредителя или директора о внесении изменений в Устав Учреждения, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств, о реорганизации и ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, • рассмотрение предложений директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, проекта плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения, проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества
Совет Школы	Определяет основные направления развития образовательного учреждения и особенности его образовательной программы; содействует повышению эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, оптимальных условий для организации образовательного процесса, контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Наименование органа	Функции
	<p><u>Компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование программы развития Учреждения • согласование основных образовательных программ, профилей обучения • согласование перечня платных образовательных услуг • выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности в развитии учреждения • участие в подготовке публичного (ежегодного) отчета Учреждения • заслушивание отчета о работе директора по итогам учебного и финансового года, в том числе о расходовании внебюджетных средств
<p>Педагогический совет</p>	<p>Ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, реализацию государственной политики в сфере образования, мобилизует усилия педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов, внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта</p> <p><u>Компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие плана работы на учебный год, основных и дополнительных общеобразовательных программ, программы развития Школы • рассмотрение и определение направлений научно – методической работы • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, на следующий уровень образования, о не допуске до следующего уровня образования при наличии установленных законодательством оснований • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников • принятие решения о допуске или решения о не допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации при наличии установленных законодательством оснований • рассмотрение и принятие индивидуальных учебных планов • анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, их аттестации

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, содействует созданию оптимальных условий труда</p> <p><u>Компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении • рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка, правила оказания платных образовательных услуг • выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей • выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников • рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников, трудовой дисциплины • внесение директору предложения в части распределения стимулирующих выплат работникам

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическая служба и методический совет, работают девять предметных методических объединений:

- учителей истории и обществознания
- учителей начального образования
- учителей математики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка
- учителей технологии, музыки и ИЗО
- учителей физической культуры
- учителей естественных предметов и ОБЗР
- учителей (специальных) коррекционных классов

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе действуют: на уровне классов – родительские и классные собрания, на общешкольном уровне – общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в общеобразовательных классах	832	827	838
	– начальная школа	352	368	350
	– основная школа	412	402	407
	– средняя школа	67	57	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата, из них:	0	0	2
	– об основном общем образовании	0	0	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом «с отличием»	10	14	14
	– основное общее образование	10	6	5
	– среднее общее образование	0	8	9
5	Количество детей,	27	29	28

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
	обучавшихся на конец учебного года в специальных (коррекционных) классах			
6	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в школе всего	859	856	838

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снижена, так как появились обучающиеся, оставленные на повторное обучение, незначительно снизилось и количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся в параллели классов	Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3»	%
1	92	0	0	0	0	0	0
2	81	13	16,0	50	61,7	18	22,2
3	96	20	20,8	44	45,8	32	33,3
4	81	13	16,0	44	54,3	24	29,6
итого	350	46	13,1	138	39,4	74	21,1
Качество знаний	52,6						
Успеваемость	100 %						

В 2025 году количество обучающихся 2-4 классов, окончивших учебный год на «5» и «4» и «5» составило 184 человека. Качество знаний по начальному уровню образования – 52,6. По сравнению с 2024 годом качество знаний увеличилось на 2,1%. Успеваемость обучающихся – 100%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся в параллели классов	Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3»	%
5	99	14	14,1	46	46,5	39	39,4
6	68	10	14,7	24	35,3	34	50,0
7	85	6	7,1	26	30,6	53	62,4
8	79	6	7,6	23	29,1	49	62,0
9	76	1	1,3	35	46,1	40	52,6

итого	407	37	9,1	154	37,8	215	52,8
Качество знаний	46,9 %						
Успеваемость	99,5 %						

В 2025 году количество обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «5» и «4» и «5» составило 191 человека. Качество знаний по основному уровню образования – 45,3. По сравнению с 2024 годом качество знаний увеличилось на 1,6%. Успеваемость обучающихся – 99,5%. В 2025 году 2 обучающихся 9 классов не прошли ГИА и были оставлены на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся в параллели классов	Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3»	%
10	29	2	6,9	12	41,4	15	51,7
11	24	6	25,0	13	54,2	5	20,8
итого	53	8	15,1	25	47,1	20	37,7
Качество знаний	62,3						
Успеваемость	100 %						

В 2025 году количество обучающихся 10 - 11 классов, окончивших учебный год на «5» и «4» и «5» составило 33 человека. Качество знаний по среднему уровню образования – 62,3. По сравнению с 2024 годом качество знаний уменьшилось на 2,6. Успеваемость обучающихся – 100%

Результаты ГИА

Результаты ГИА – 11

В 2025 году в 11 классах обучалось 24 человека. Плюс один ребенок являлся экстерном. Все выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика), а также необходимые для поступления в ВУЗы предметы. Все дети проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

	Предмет	Количество сдававших детей			Количество не сдавших ЕГЭ в основной период
		Количество в классе	Профильный уровень	Базовый уровень	
1	Русский язык	25	-	-	0
2	Математика	25	13	12	0

Для подготовки к экзаменам по русскому языку и математике использовались элективные курсы «Практическая грамотность» и «Избранные главы математики старшей школы». Все 25 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в основной период.

Обучающиеся 11 классов сдавали предметы по выбору для поступления в ВУЗы

	Предмет	Количество выпускников 11-х классов сдававших данный предмет	Количество выпускников 11-х не набравших минимальное количество баллов
1	Обществознание	14	2
2	Физика	2	0
3	История	8	0
4	Литература	3	0
5	Биология	1	0
6	Химия	0	0
7	Информатика	12	0
8	Математика (профиль)	14	0
9	Иностранный язык (английский)	2	0

Для подготовки к экзаменам по выбору обучающиеся также имели возможность посещать факультативные занятия.

Сравнительная таблица СРЕДНИХ баллов ЕГЭ по годам

№	Предмет	2023	2024	2025
1	Русский язык	66,4	64,0	67,6
2	Математика (профиль)	66,5	59,0	72,2
3	Математика (база)	4,5	4,0	4,0
4	Обществознание	48,0	53,0	55,5
5	Физика	54,2	48,0	61,0
6	История	48,2	56,0	60,5
7	Биология	38,8	48,0	72,0
8	Химия	30,6	7,0	-
9	Информатика	63,6	52,0	69,0
10	Литература	63,0	51,0	48,5
11	Иностранный язык (англ.)	10	59,0	51,0
12	География	50,0	41,0	68,0

Сравнительная таблица МАКСИМАЛЬНЫХ БАЛЛОВ,

полученных на ЕГЭ по годам

Предмет	Максимальный балл 2023	Максимальный балл 2024	Максимальный балл 2025
Русский язык	87	91	97
Математика (Профиль)	78	90	84
Обществознание	63	75	86
Физика	64	65	71
История	72	89	87
Биология	59	65	72
Химия	68	7	-
Информатика	85	70	90
Литература	63	84	68
Иностранный язык (английский)	10	82	54
География	50	41	-

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Среди них 9 человек получили аттестаты с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании «с отличием».

Год выдачи аттестата «с отличием»	Аттестат «с отличием» красного цвета	Аттестат «с отличием» синего - голубого цвета	Итого
2022	2	-	2
2023	0	-	0
2024	2	6	8
2025	6	3	9

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата «с отличием» синего – голубого цвета общее количество аттестатов «с отличием» увеличилось.

Все выпускники средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестаты.

В целом по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

- в школе осуществляется планомерная подготовка выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- мониторинг результативности диагностических работ и пробных экзаменов в течение учебного года позволил учителям корректировать свою работу по подготовке к

государственной итоговой аттестации, а также вести индивидуальную работу с учащимися и их родителями, что отразилось на результате экзаменов по обязательным предметам.

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Все экзамены прошли организованно, в штатном режиме. По процедуре проведения государственной итоговой аттестации апелляций подано не было.

Обучающиеся 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ (80 человек) и в форме ГВЭ (6 человек).

Результаты ГИА – 9

В 2025 году в 9 классах обучалось 76 учащихся. Они сдавали выпускные экзамены по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Дети – инвалиды выбрали ОГЭ. Экстерны ГИА – 9 не проходили.

Обязательные предметы ОГЭ в форме ОГЭ сдавали 72 обучающихся, в форме ГВЭ – 4 человека. Информация представлена по основному периоду ГИА - 9

№ п/п	предмет	сдавали		получили оценку							
		Кол-во	%	«5»		«4»		«3»		«2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика (ОГЭ)	72	94,7	6	8,3	47	65,2	12	16,6	7	9,7
2	Русский язык (ОГЭ)	72	94,7	8	11,1	25	34,7	37	51,3	2	2,7
3	Математика (ГВЭ)	4	5,3	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0
4	Русский язык (ГВЭ)	4	5,3	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0

Сравнительная таблица КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ выпускников девятых классов на ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ экзаменах (ОГЭ). Информация представлена по основному периоду ГИА - 9

№ п/п	Предмет	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/2025 уч. год
1	МАТЕМАТИКА	78,3	70,8	73,6
2	РУССКИЙ ЯЗЫК	78,3	53,1	45,8

Средний балл по обязательным предметам ОГЭ

№ п/п	Предмет	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/2025 уч. год
1	МАТЕМАТИКА	4	4	4
2	РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4	4

Предметы по выбору ОГЭ (сдавали 72 обучающихся)

№ п/п	предмет	Сдавали в 2024 - 2025 учебном году		получили оценку							
			%	«5»		«4»		«3»		«2»	
					%		%		%		%
1	обществознание	19	26,3	3	15,7	7	36,8	7	36,8	2	10,5
2	физика	12	16,6	0	0,0	7	58,3	5	41,7	0	0,0
3	история	2	2,7	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0
4	химия	4	5,5	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
6	биология	22	30,5	0	0,0	11	50,0	10	45,4	1	4,6
7	информатика	45	62,5	16	35,5	26	57,7	3	6,6	0	0,0
8	литература	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	география	35	48,6	8	22,8	14	40,0	7	20,0	6	17,1
10	английский язык	5	6,9	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0

Сравнительная таблица КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ выпускников девятых классов на экзаменах по выбору (ОГЭ)

№ п/п	Предмет	2022/23уч. год	2023/24уч. год	2024/2025 уч. год
1	обществознание	45,8	26,9	52,6
2	физика	50,0	0,0	58,3
3	история	100	100	100
4	химия	50,0	75,0	25,0
6	биология	68,4	65,3	50,0

7	информатика	76,0	67,2	93,3
8	литература	33,3	100	0,0
9	география	39,0	50,0	62,8
10	английский язык	-	75,0	80,0

Средний балл по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	2022/23уч. год	2023/24уч. год	2024/25 уч год
1	обществознание	3	3	4
2	физика	4	3	4
3	история	4	4	4
4	химия	4	4	4
6	биология	4	4	3
7	информатика	4	4	5
8	литература	4	5	-
9	география	3	4	4
10	английский язык	-	4	4

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать следующие выводы:

- 1) вырос % качества знаний по предметам «информатика», «обществознание», «физика», «география», «английский язык»
- 2) снизился % качества знаний по предмету «биология», «химия»
- 3) стабильно высоким (100%) в течение трех лет остается качество знаний по истории
- 4) увеличился средний балл по физике с «3» до «4», по информатике – с «4» до «5»;
- 5) средний балл по 6 предметам по выбору – «4» (обществознание, физика, история, химия, английский язык, география»);
- 6) стабильно высоким является количество обучающихся, не прошедших ГИА в основной период (14 – 2022, 16 – 2023, 15 – 2024, 12 - 2025).
- 7) двое обучающихся были оставлены на повторное обучение в результате непрохождения ГИА в дополнительный период.

Результаты ВПР в 2025 году

Русский язык, 4 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее	Отметки (%)
-------	--------------

количество участников	2	3	4	5
79	0	29,11	58,23	12,66

2.

3. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
79	20	47	12
100%	25,32	59,45	15,19

4. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Математика, 4 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	<u>Отметки (%)</u>			
	2	3	4	5
80	0	30	52,5	17,5

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
80	17	51	12
100%	21,25	63,75	15,0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

Окружающий мир, 4 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
36	0	13,89	63,89	22,22

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
36	7	22	7
100 %	19,44	61,15	19,44

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие

классификации
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире

Литературное чтение, 4 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
17	0	35,29	47,06	17,65

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
17	8	8	1
100 %	47,06	47,06	5,88

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

Английский язык, 4 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
25	0	24	60	16

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
25	11	12	2
100 %	44	48	8

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Русский язык, 5 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
92	7,61	52,17	21,74	18,48

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
92	40	45	7
100 %	43,48	48,91	7,61

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Проводить фонетический анализ слов.
Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

Русский язык, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
58	8,62	39,66	29,31	22,41

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
58	13	42	3
100 %	22,41	72,41	5,17

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
Проводить морфологический анализ слова
Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и

подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Русский язык, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
75	9,33	54,67	20	16

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
75	8	52	15
100 %	10,67	69,3	20

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
Соблюдать правила правописания союзов
Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
Различать разряды союзов по значению, строению

Русский язык, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5

73	8,22	57,53	26,03	8,22
----	------	-------	-------	------

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
73	14	52	7
100 %	19,18	71,23	9,59

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Проводить синтаксический анализ предложения
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов,

Русский язык, 10 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
29	10,34	34,48	51,72	3,45

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
29	10	16	3
100 %	34,48	55,17	10,34

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
Выполнять лексический анализ слова
Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике

Математика, 5 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
93	2,15	41,94	41,94	13,98

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
93	19	68	6
100 %	20,43	73,12	6,45

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из

прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

Математика, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
58	0	43,1	39,66	17,24

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
58	9	42	7
100 %	15,52	72,41	12,07

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Математика, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
77	3,9	58,44	35,06	2,6

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
77	12	63	2
100 %	15,58	81,52	2,6

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

Математика, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
75	2,67	50,67	41,33	5,33

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
75	38	28	9
100 %	50,67	37,33	12,0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

Математика, 10 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
29	6,9	51,72	37,93	3,45

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
29	4	22	3
100 %	13,79	75,86	10,34

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла

История, 5 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
44	2,27	38,64	36,36	22,73

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество	Понизили	Подтвердили	Повысили результат

участников	результат	результат	
44	20	24	0
100 %	45,45	54,55	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических
Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

История, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	<u>Отметки (%)</u>			
	2	3	4	5
22	0	22,73	40,91	36,36

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
22	9	13	0
100 %	40,91	59,09	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,

образы
Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

История, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
22	0	36,36	45,45	18,18

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
22	2	20	0
100 %	9,09	90,91	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий
Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
Представлять описание памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи

История, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
24	0	29,17	62,5	8,33

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
24	9	14	1
100	37,5	58,33	4,17

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

История, 10 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
27	0	7.41	66,67	25,93

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
27	8	18	1
100	29,63	66,67	3,7

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России
Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник

Обществознание, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
19	0	31,58	52,63	15,79

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
19	9	10	0
100 %	47,37	52,63	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе
Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Обществознание, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
15	0	46,67	40	13,33

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
15	6	6	3
100 %	40	40	20

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права
Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

Обществознание, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
25	4	56	40	0

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
25	11	14	0
100 %	44	56	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
26	0	11,54	61,54	26,92

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
26	2	14	10
100 %	7,69	53,85	38,46

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций
Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ
Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
Вычислять массовую долю вещества в растворе
Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»
Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

Биология, 5 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
70	1,43	65,71	28,57	4,29

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
70	56	3	1
100 %	80	18,57	1,43

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы
Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией
Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах
Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

Биология, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
39	0	61,54	33,33	5,13

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
39	23	15	1
100 %	58,97	38,46	2,56

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой
Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
Классифицировать растения и их части по разным основаниям
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

Биология, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5

23	0	73,91	17,39	8,7
----	---	-------	-------	-----

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
23	11	12	0
100 %	47,83	52,17	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и
Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.
Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной

Биология, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
24	0	79,17	16,57	4,17

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
24	13	11	0
100 %	54,17	45,83	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой
Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
Описывать строение и жизнедеятельность животного организма
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах
Классифицировать животных на основании особенностей строения

Физика, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
16	0	56,25	43,75	0

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат

16	10	6	0
100 %	62,5	37,5	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

Физика, 10 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее	Отметки (%)
-------	-------------

количество участников	2	3	4	5
28	0	39,29	35,71	25

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
28	6	14	8
100 %	21,43	50,0	28,57

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

Литература, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
23	0	65,22	26,09	8,7

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
23	5	15	3
100 %	21,74	65,22	13,04

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя
Анализировать произведение в единстве формы и содержания
Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов
Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения
Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития)

обучающихся)

Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

География, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
19	0	21,05	68,42	10,53

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
199	9	8	2
100 %	47,37	42,11	10,53

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах
Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
Различать климаты Земли
Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
Различать понятия «погода» и «климат»

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме
Определять амплитуду температуры воздуха

География, 7 классы

4. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
19	4,35	26,09	69,57	0

5. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
19	12	11	0
100 %	52,17	47,83	0

6. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

Определять страны по их существенным признакам
Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность

География, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
24	0	54,17	45,83	0

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
24	12	11	1
100 %	50,0	45,83	4,17

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России
Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования
Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Английский язык, 5 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
24	12,5	58,33	25	4,17

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
24	12	12	0
100 %	50,0	50,0	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Английский язык, 6 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
17	5,88	41,18	52,94	0

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
17	2	15	0
100 %	11,76	88,24	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Английский язык, 7 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
17	0	29,41	70,59	0

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
17	5	12	0
100 %	29,41	70,59	0

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Английский язык, 8 классы

1. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
26	0	50	42,31	7,69

2. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
26	9	15	2
100 %	34,62	57,69	7,69

3. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Информатика, 7 классы

4. Количественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Отметки (%)			
	2	3	4	5
15	0	66,67	26,67	6,67

5. Качественный анализ результатов ВПР:

Общее количество участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
15	6	8	1
100 %	40,0	53,33	6,67

6. Типичные ошибки, затруднения в выполнении заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения
Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации,

сравнивать их количественные характеристики
Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
Понимать структуру адресов веб-ресурсов
Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)

Принятые меры по соблюдению объективности ВПР:

- применение при организации и проведении ВПР единых организационно – технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение к проведению и проверке работ квалифицированных педагогов;
- устранение конфликта интересов в отношениях всех специалистов, привлеченных к оценочной процедуры;
- привлечение независимых общественных наблюдателей;
- организация видеонаблюдения.
- проверка работ строго по критериям оценивания.

Результаты профильного обучения

Результаты обучения школьников по профильным предметам представлены в таблицах

11 класс Технологический (информационно –технологический) профиль

Профильный предмет	Средний балл успеваемости в 2024 году	Средний балл успеваемости в 2025 году
Математика	4	4,36
Информатика	4,7	4,79

11 класс Гуманитарный профиль

Профильный предмет	Средний балл успеваемости в 2024 году	Средний балл успеваемости в 2025 году
История	4,8	4,88
Обществознание	4,6	4,92

11 класс Социально-экономический профиль

Профильный предмет	Средний успеваемости в 2024 году	Средний балл в 2024	Средний успеваемости в 2025 году	Средний балл в 2025
Математика	4		4,36	
Обществознание	4,6		4,92	

Результативность участия школы в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Кол – во победителей и призеров 2022/23	Кол – во победителей и призеров 2023/24	Кол – во победителей и призеров 2024/25
<i>Русский язык</i>	2	4	3
<i>Химия</i>	0	0	0
<i>История</i>	1	4	4
<i>Обществознание</i>	5	6	6
<i>Труд (Технология)</i>	1	2	2
<i>Физ. культура</i>	3	2	3
<i>ОБЗР</i>	3	3	4
<i>Биология</i>	3	6	5
<i>Математика</i>	4	1	0
<i>Право</i>	2	4	2
<i>Английский язык</i>	9	8	3
<i>Физика</i>	0	0	2
<i>Литература</i>	3	2	0
<i>География</i>	0	2	0
<i>Искусство (МХК0</i>	-	-	1
<i>Астрономия</i>	-	-	0
<i>Экология</i>	-	-	0
<i>Экономика</i>	-	0	0
<i>Всего</i>	36	42	33

Результативность участия школы в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол – во участников/ победителей и призеров 2021/22	Кол – во участников/ победителей и призеров 2022/23	Кол – во участников/ победителей и призеров 2023/24	Кол – во участников/ победителей и призеров 2024/25
русский язык				
ОБЖ	1/0			
право		1/0		2/0
английский язык			1/0	
история			2/0	

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

На начало 2024 – 2025 учебного года обучалось 61 детей с ограниченными возможностями здоровья. 33 из них обучалось в общеобразовательных классах, 28 – в специальных (коррекционных) классах. В общеобразовательных классах имеют инвалидность 11 детей, в специальных (коррекционных) классах -19 детей. В течение учебного года на разные адаптированные программы по заявлениям родителей и на основании заключений территориальной ПМПК дети переведены не были.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2024/2025 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения» и методическими рекомендациями по организации начала работ образовательных организаций в 2024/25 учебном году Школа

- Уведомила территориальный отдел Роспотребнадзора в городском округе Семеновский, Варнавинском, Воскресенском и, Краснобаковском районах о дате начала образовательного процесса.
- Разработала графики входа учащихся через два входа в Школу.
- Подготовила новое расписание, расписание звонков.
- Закрепила классы за учебными кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-11-х классов выросла

В 2024-2025 году в школе продолжается психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. Проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников

СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	61	22	2	37	24	20	3	0	0
2019	92	46	6	40	25	19	6	0	0
2020	66	31	1	32	20	16	4	0	0
2021	58	30	1	27	36	26	8	1	0
2022	83	40	6	37	27	12	15	0	0
2023	80	26	3	51	25	17	8	0	0
2024	89	30	2	57	31	23	7	1	0
2025	73	33	0	39	25	19	6	0	0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе увеличилось по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 62 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 16 педагогов: из них 3 на высшую категорию, 12 на первую квалификационную категорию, 1 на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025 году педагоги школы прошли курсовую подготовку по различным программам обучения. Всего в 2025г. прошли 45 педагогов (73%).

№	Название курсов	Количество часов	Количество педагогов
1	Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет	36 ч	1
2	Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по предметам	24ч	6
3	Стратегический подход к эффективной реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»	16ч	1
4	Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	36ч	2
5	Профилактика суицидального поведения детей	36ч	12
6	Подготовка к 2025/2026 учебному году	72ч	1
7	Основы преподавания, воспитания и поддержки обучающихся из семей участников СВО в	36ч	1

	соответствии с обновленными ФГОС		
8	Внедрение парциальных программ по сказкотерапии в условиях реализации ФОП	36ч	1
9	Методические службы организаций дополнительного образования: перспективы развития	72ч	1
10	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	36ч	1
11	Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога	108ч	1
12	Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney	36ч	1
13	Тайм-менеджмент: эффективная организация рабочего времени	18ч	1
14	Обучение директоров общеобразовательных организаций «Бережливая школа»	18ч	1
15	ВСОКО «оценка качества образования как основа устойчивого развития ОО	18ч	1
16	Обработка персональных данных в образовательных организациях	36ч	2
17	Специалист по пожарной профилактике, пожарной безопасности	256ч	3
18	Актуальные вопросы преподавания информатики в системе школьного и среднего профессионального образования	24ч	1
19	Современные образовательные технологии на уроках математики в начальной школе для достижения образовательных результатов	36ч	1
20	Организационно-методическое и содержательное обеспечение обновленной ФРП Физическая культура	84ч	1
21	Особенности подготовки младших школьников к ВПР по математике	72ч	4
22	Физика: отдельные вопросы программы среднего общего образования на углубленном уровне, 45 ч	45ч	1
23	Основы воспитания на уроках математики	72ч	1
24	Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка	144ч	1
25	Особенности педагогической работы с детьми с РАС	72ч	5
26	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	36ч	1
27	Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	340ч	1
28	Цифровое многоборье и фиджитал спорт. Технологии формирования физкультурно-	252ч	1

	спортивной деятельности		
29	Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения	36ч	1
30	Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	36ч	1
31	Преподавание истории Нижегородского края в контексте требований ФГОС ОООи ФГОС СОО	72ч	1
32	Реализация ФГОС общего образования управленческий аспект	36ч	1
33	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»	72ч	1
34	Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	36ч	1
35	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО	72ч	1
36	Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС	36ч	1
37	Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС	36ч	14
38	Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	72ч	4

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- общий объем библиотечного фонда – 16844 единиц;
- книгообеспеченность – 20 %;
- обеспеченность учебниками - 100%
- объем учебного фонда – 13567 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13567	12973
2	Педагогическая	123	85
3	Художественная	2212	2010

4	Справочная	553	553
5	Языковедение, литературоведение	138	100
6	Естественно-научная	123	105
7	Техническая	41	29
8	Общественно-политическая	87	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебный кабинет, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы две столовые, два пищеблока и два спортивных зала. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной

Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – это положение о Внутренней системе качества образования МАОУ Воскресенской средней школы.

К 2025 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся, из них:	человек	838
в общеобразовательных классах		810
в специальных (коррекционных) класса		28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по годовым результатам, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике:	Балл	
профильный уровень		72,2
базовый уровень		4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в основной период ГИА - 9, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в основной период, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (9,7)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (36,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	830 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (5%)
— регионального уровня		3(0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (1,4)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62(100%)
— с высшим образованием		60(99%)
— высшим педагогическим образованием		59 (95%)
— средним профессиональным образованием		2(3,3%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		1(1,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (82,2%)
— с высшей		12 (19,3%)
— первой		35 (56,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с <u>педагогическим стажем</u> :	человек (процент)	24 (39,20)

— до 5 лет		5 (8,6%)
— больше 30 лет		19 (30,6%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (25,7%)
— до 30 лет		4 (6,4%)
— от 55 лет		12 (19,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	838
Общая площадь помещений для образовательного процесса (учебная площадь) в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830072

Владелец Зеленов Андрей Алексеевич

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026