

Управление образования
администрации
Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

ул.Ленина, 105, р.п.Воскресенское,
Воскресенский район,
Нижегородская область, 606730
тел. 9-29-65 факс 9-22-66
mailto:voskr_roop@simn.ru
ОКПО 02105192, ОГРН1025200869407
ИНН\КПП 5212003429/521201001

Руководителям общеобразовательных
организаций

29.09. 2025г. № 09-01\ 487
На № От

**О направлении рекомендаций
по модели исследования урока**

Управление образования администрации Воскресенского муниципального округа Нижегородской области направляет для использования в работе рекомендации по модели исследования урока.

Данные рекомендации могут использоваться для организации экспертного наблюдения за работой учителя в классе, позволяют оценить, как он строит взаимодействие с учениками и организует учебную среду, проанализировать и оценить стиль его взаимодействия с учениками и эффективность приемов и методов, используемых им для организации учебной среды, соответствие урока требованиям ФГОС.

Экспертное наблюдение как способ исследования учительских практик позволяет решить две существенные задачи:

- 1) создать в школе критерии для оценки и управления качеством педагогической деятельности, а также основания для стимулирования учителей;
- 2) помочь учителям в выстраивании траектории своего профессионального развития, поскольку позволяют ясно определить свои сильные стороны и актуальные проблемы, в том числе в части организации обучения школьников с рисками учебной неуспешности.

Приложение 1: компоненты эффективного преподавания - на 5 л. в 1 экз.

Приложение 2: оценочный лист наблюдения – на 2 л. в 1 экз.

Приложение 3: рамка эффективного урока – на 2 л. в 1 экз.

Приложение 4: карта распределения внимания учителя – на 2 л. в 1 экз.

Приложение5: форма оценочного листа на соответствие ФГОС – на 3 л. в 1 экз.

Начальник

В.А. Сычев

Горшкова Наталья Ивановна
9-18-02

Приложение 1 к письму
Управления образования администрации
Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области
от 29.09.2025 № 09-01/487

Компоненты эффективного преподавания

Блок 1: менеджмент

Компонент 1А: Организация учебной среды

Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности

1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке
3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

Поддержка позитивного учебного климата

1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
4. Ученики получают поддержку как в верbalной, так и в неверbalной форме.
5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

Компонент 1В: Максимально продуктивное использование времени

Распорядок и организация времени на уроке

1. Учебная работа начинается без промедления.
2. Все дети понимают распорядок урока.
3. Все дети понимают указания учителя.
4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
5. Смена форм работы проходит без потери времени.
6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

Эффективное использование времени

1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы.
4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

Компонент 1С: Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности

Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам

1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
3. Последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.

Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности

1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
2. Неприемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

Блок 2: Преподавание

Компонент 2А: Эффективное осуществление преподавания

Использование техник, которые повышают результативность урока

1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению

1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.

2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).

3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).

4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.

5. Урок включает обзор прошедшего.

6. Урок включает формальное завершение.

7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.

8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.

9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.

Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей

1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.

2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.

3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).

4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

Корректировка урока в случае необходимости

1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.

2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.

3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

Компонент 2В: Учитель дает соответствующее (приемлемое) содержание

Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников

1. Учитель хорошо знает содержание предмета.

2. Учитель приспосабливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.

Представление учебной информации

1. Информация представляется четко и логично.

2. Сообщается современная актуальная информация.

3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.

Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания

1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.

2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.

3. Школьников учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни.

Компонент 2С: Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс

Учет индивидуальных особенностей учеников

1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.

Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками

1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.

2. Даётся ясное указание, как выполнить задание.

3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.

4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.

5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.

6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

Развитие критического мышления детей

1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.

2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.

3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.

4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.

5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.

6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

Поощрение учеников к активному участию

1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.

2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.

3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.

4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей.

Компонент 2D: Оценивание

Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)

1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).

2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.

3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.

4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.

5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса

1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.

2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.

3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.

4. Похвала следует за особенное старание.

5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.

6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов.

Ниже представлен пример оценочного листа, который могут заполнять учителя при посещении уроков своих коллег, наблюдая работу учеников по обозначенным выше критериям.

Приложение 2 к письму
Управления образования администрации
Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области
от 29.09.2025 № 09-01/481

Оценочный лист наблюдения в классе

Показатели	Н	1	2	3	4
<i>Блок 1: Менеджмент</i>					
1А. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности					
1А. Поддержка позитивного учебного климата					
1В. Распорядок и организация времени на уроке					
1В. Распределение времени на разные формы работы					
1С. Установка и ожидания в отношении поведения учеников					
1С. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности					
<i>Блок 2: Преподавание</i>					
2А. Использование техник, которые повышают результативность урока					
2А. Последовательность урока, способствующая повышению эффективности обучения					
2А. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей					
2А. Корректировка хода урока в случае необходимости					
2В. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников					
2В. Представление учебной информации					
2В. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания					
2С. Учет индивидуальных особенностей учеников					
2С. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками					

2C. Развитие критического мышления учеников				
2C. Поощрение учеников к активному участию				
2D. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)				
2D. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)				

Оценки:

- Н – не наблюдается;
- 1 – неудовлетворительно;
- 2 – нуждается в улучшении;
- 3 – хорошо;
- 4 – превосходно

Приложение 3 к письму
Управления образования администрации
Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области
от 29.09.2025 № 09-01/481

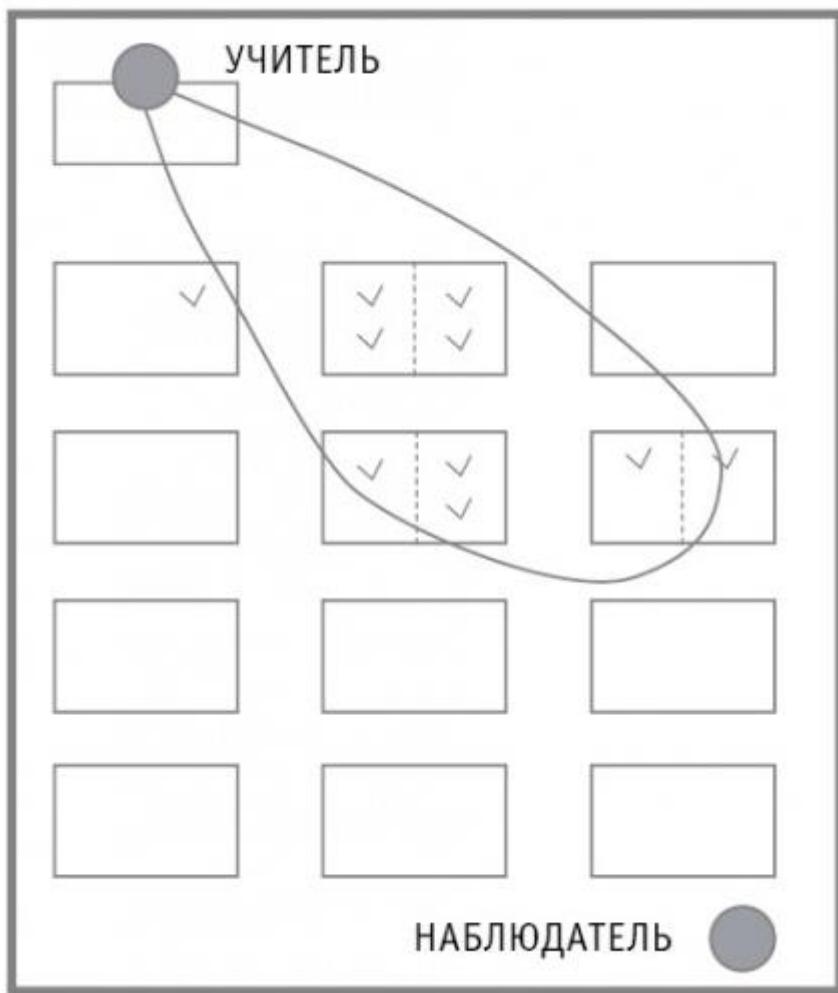
Рамка эффективного урока

Формы работы		Время				
		Отсутствует	Скорее отсутствует	Скорее присутствует	Присутствует	Не могу оценить
	Учитель говорит, объясняет					
	Ученики выступают					
	Общая дискуссия					
	Работа в группах					
	Работа в парах					
	Индивидуальная работа					
	Перерывы в работе					
Типы взаимодействия	Ученник-ученик (кооперируются, спорят, прерывают друг друга, вмешиваются в работу друг друга и т.д.)					
	Ученник-учитель (задают вопросы, отвечают, привлекают внимание, комментируют и т.д.)					
	Ученник-ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					
	Общая реакция учеников (все или большинство смеются, удивляются, выражают недовольство и т.д.)					
	Общее выражение скуки, неучастие в работе					
	Учитель – весь класс (объясняет, дает задание и т.д.)					
	Учитель-ученик (задает вопрос, дает обратную связь, делает замечание и т.д.)					
	Учитель-ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					
Пространство	Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами					
	Ученики перемещаются в соответствии с задачами					

	Взаимодействие, лебаты	Учитель инициирует взаимодействие учеников					
		Учитель находится в зрительном контакте с детьми					
		Учитель реагирует на все проблемы учеников					
		Учитель стимулирует детей задавать вопросы					
		Учитель поощряет обмен мнениями					
		Ученики инициируют обсуждение между собой					
		Ученики инициируют обсуждение с учителем					
	Обратная связь	Учитель дает обратную связь постоянно					
		Учитель дает обратную связь позитивно					
		Ученики дают обратную связь на работу друг друга					
		Ученики дают обратную связь учителю					
	Внимание к различиям	Учитель уделяет внимание различным коммуникативным навыкам учеников					
		Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ					
		Учитель учитывает индивидуальные различия учеников					

Карта распределения внимания учителя

Известно, что начинающий учитель видит не весь класс, а короткую диагональ. При этом редко отходит от своего стола (ведь там лежит раскрытий учебник). Однако вы ему этого не докажете, он будет утверждать, что он видит весь класс.

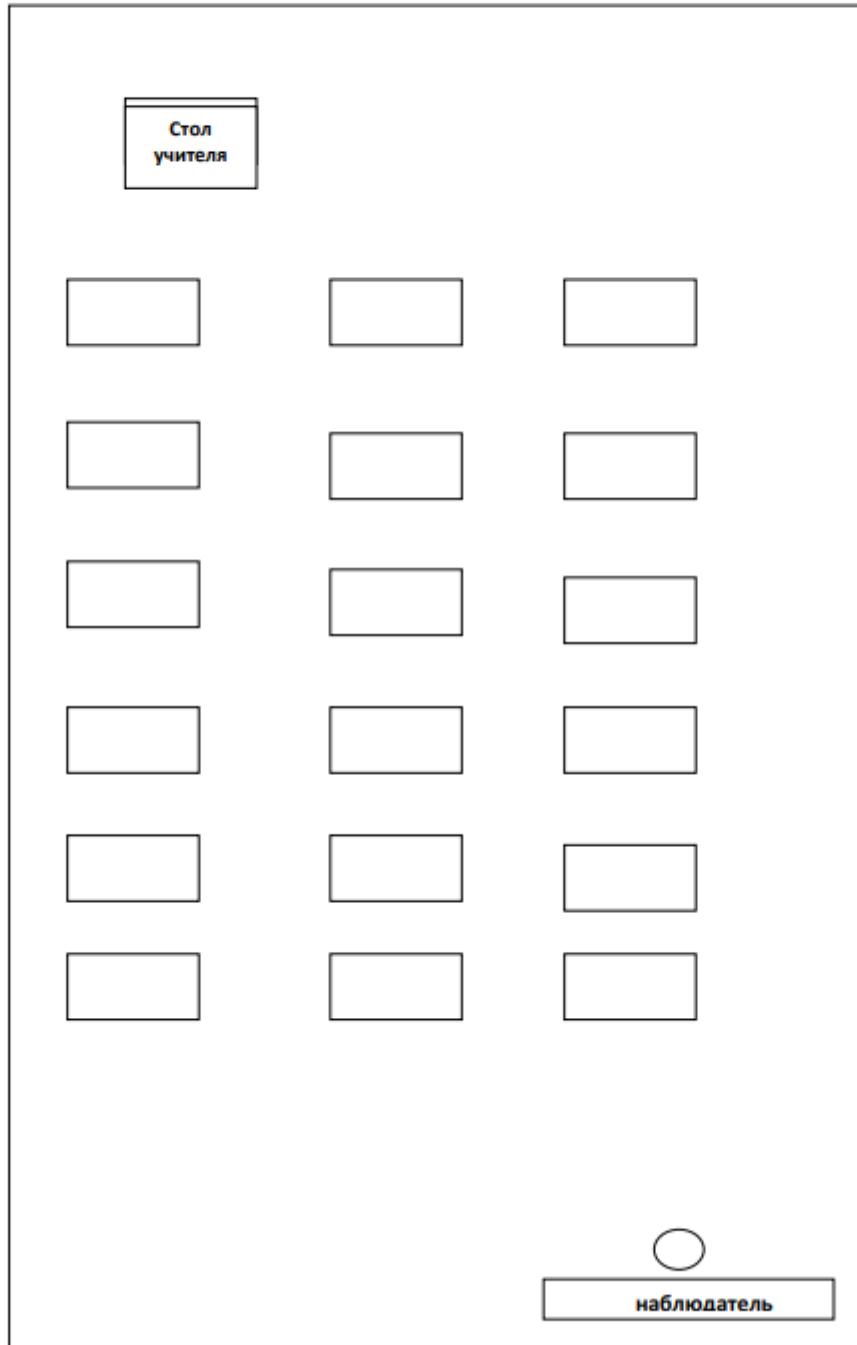


Предложите одному из учителей посидеть на уроках другого и фиксировать все вербальные (можно и невербальные) взаимодействия педагога и ученика (вопрос, замечание, подход к ученику во время выполнения работы, комментарий и т.д.). Для этого дайте наблюдателю пустографку с планом класса, и пусть он отмечает все обращения учителя к ученикам.

Данный прием позволяет выявить учеников, которые большую часть времени находятся вне зоны внимания учителя и оказываются не вовлеченными в образовательный процесс. Скорее всего, это слабо успевающие дети.

Задание

В течение урока отмечать (просто галочками) все вербальные взаимодействия с учениками



**Экспертное заключение по результатам оценки урока на предмет реализации
системно - деятельностного подхода (соответствие требованиям ФГОС)**

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании технологической карты урока или пояснений учителя)	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания на формирование положительной учебной мотивации	0-1	

7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	

III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения целей урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0-1	
Итого по разделу:		0-10	

IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ, применение технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно, с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.	Предусмотрено использование	0-2	

	разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)		
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока	0-1	
Итого по разделу:		0-12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:		0-3	
ВСЕГО		48	

Обработка результатов

0-24 балла – на уроке не реализован системно - деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

25-36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно - деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

37-48 баллов – на уроке полностью реализован системно - деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)