

**Справка о посещении уроков педагогов**  
**администрацией МАОУ Воскресенская СШ**

За 2024 – 2025 учебный год заместителями директора по УВР Балашовой Еленой Васильевной, Бовыриным Андреем Александровичем, Вилковой Еленой Николаевной было организовано посещение уроков педагогов школы. Уроки посещались в соответствии с графиками, утвержденными приказами директора на 1 и 2 полугодие (от 12.09.2024 г. № 359 (о) и от 28.12.2024 г. № 545 (о) соответственно).

Цели посещения уроков: контроль за соблюдением стандартов обучения, оценка качества преподавания и уровня знаний учеников, оказание методической помощи педагогам.

Для обобщенного анализа уроков администрацией использовался чек – лист «Критерии современного урока по ФГОС» (интернет – ресурс On – skills.ru), содержащий 15 основных индикаторов современного урока по ФГОС:

1. Мотивация и вовлечение: педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность. (да/нет).
2. Активное целеполагание: участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению. (да/нет).
3. Деятельностный аспект: «В контексте системно – деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. (да/нет).
4. Практическая значимость: педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности. (да/нет).
5. Метапредметность и нацеленность деятельности на УУД.  
Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения. (да/нет).

6. Использование современных педагогических технологий. Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приемов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект – карт и т.п. (да/нет).
  7. Разнообразие форм организации работы: в ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини – группах и т.п. (да/нет).
  8. Наличие блоков самостоятельного получения знаний: Работа с различными источниками информации. (да/нет).
  9. Самопроверка: обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок. (да/нет).
  10. Обратная связь варьируется по форме: подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока: от учителя, на карточках, на слайдах презентации, проверка заданий в парах, диагностирующее тестирование. (да/нет).
  11. Рефлексия: применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания\ определенного этапа обучения, в конце урока. (да/нет).
  12. Комплексный подход к оценке результатов образования. Результат оценивания – количественно – качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию. (да/нет).
  13. Использование ЭОР. Использование ЭОР в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС. (да/нет).
  14. Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. (да/нет).
  15. Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения: стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. (да/нет).
- 14 – 15 «да» - урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Урок результативен и эффективен.

12 – 13 «да» - некоторые критерии в проектировании и проведении современного урока вызывают у педагога затруднения.

Менее 12 «да» - урок не соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 – 2025 учебном году заместителями директора по УВР было посещено 54 урока. 60% посещенных уроков были классифицированы по данному чек – листу как «полностью соответствующие требованиям ФГОС», 30 % - как уроки, «где выявлены затруднения по проектированию и проведению», 10% - «не соответствующим требованиям ФГОС».

В сентябре были посещены уроки у первых классов (педагоги Барабанщикова Е.А., Колина С.А., Удубкова Н.В. Целищева Е.А.). Цель посещения: контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в 1 классе на начало учебного года, знакомство с классом. В ходе контроля было отмечено, что уроки Барабанщиковой Е.А., Колиной С.Н и Целищевой Е.А. проводятся на высоком профессиональном уровне, используется системно – деятельностный подход и индивидуализация обучения. Уроки молодого педагога Удубковой Н.В. отличаются высоким мотивационным уровнем, активностью детей на уроке, хорошим, позитивным настроем учителя, который адекватно воспринимает все сделанные по уроку замечания и пожелания. Удубковой Н.В. рекомендовано посещать в течение учебного года Школу молодого педагога под руководством наставника Конушановой В.Н.

В октябре – ноябре были посещены уроки во 2 - 4 классах (педагоги Зеленкина М.С, Кузнецова Г.Н., Буланова Т.В, Калинова Э.Д, Голубева С.Ю, Шабанова С.А, Тюкина А.А., Демарева Л.А, Пигалева О.А, Махалова С.А., Миронова Е.А., Цыцына Т.А.). Цель посещения: изучение уровня адаптации учащихся 2-х классов к новым условиям обучения ( отметочная система, обучение в «большом» школьном коллективе в связи с переходом в основное здание), изучение уровня работы молодых педагогов. Анализ данных уроков показал, что обучающиеся 2 классов в целом успешно адаптируются к новым условиям обучения. Наибольшие трудности в проведении уроков испытывает молодой педагог Зеленкина М.С. Ее уроки посещались неоднократно администрацией школы, учителями – наставниками Булановой Т.В, Кузнецовой Г.Н, Конушановой В.Н. Марине Сергеевне даны рекомендации по конструированию и проведению урока, а также предложено посетить уроки старших коллег. Уроки Шабановой С.А, Голубевой С.Ю, Булановой Т.В., Демаревой Л.А., Махаловой С.А, Пигалевой О.А, Цыцыной Т.А проведены на высоком организационно – методическом уровне. Творчески

работают и молодые педагоги Тюкина А.А, Калинова Э.Д, Миронова Е.А. Уроки всех педагогов были грамотно спланированы, дети вовлечены в процесс открытия новых знаний по предметам. Использовались разноуровневые задания, интерактивные методы и приемы обучения, здоровьесберегающие и ИКТ – технологии.

В первом и втором полугодии администрация школы посещала уроки молодого учителя истории и обществознания Вилковой Т.С. В целом уроки Татьяны Сергеевны построены грамотно и творчески. Дети проявляют большую работоспособность, так как учителю удается активно вовлечь их в исследовательскую, проектную деятельность, а также замотивировать их творческими «бонусами» на положительную отметку, интересными вариантами домашних и дополнительных заданий. Также на уроках истории и обществознания педагоги используют как современные (Плеханова Л.А), так и традиционные (Михайлова Е.А.) методы и приемы обучения, способствующие эффективной подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ,

Активно используют системно – деятельностный подход к обучению учителя английского языка Ежова М.С, Плеханова Ю.А, Панкратова И.А, Задачина А.И. Крюкова Т.Н, Козырева Н.Н. Педагоги применяют игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

Работе с низкомотивированными, слабоуспевающими детьми уделяют внимание учителя математики Палилова А.В, Кротова Т.Б, Уруева М.Н, Чибирева И.К. Педагоги активно используют дифференцированные задания, групповую работу, взаимопроверку, мини – соревнования и другие формы, способствующие повышению качества обучения. Также среди математиков практикуется наставничество (Палилова А.В. – Поляшов А.В), предполагающее методическую поддержку молодых специалистов опытными учителями, взаимообогащение педагогического опыта.

На уроках учителей естественно – научных предметов (Охальникова И.М, Ращмакова В.А, Поляшов А.В, Скobelева Н.А, Чугунцова С.А.) активно используются ИКТ – технологии, ресурсы ЦОК, виртуальные лаборатории, исследовательские и поисковые методы и приемы. На уроках биологии Ращмаковой В.А. активно используются различные формы опроса домашнего задания, дети имеют высокую мотивацию к изучению предмета и получению положительной отметки. На уроках химии Охальниковой И.М. дети активно работают в группах, используются приемы самопроверки и взаимопроверки. На уроках физики (Скobelева Н.А., Поляшов А.В.) эффективно используется новое современное оборудование, имеющееся в

школе, цифровые лаборатории и комплекты. На уроках географии Чугунцовой С.А. используются интерактивные карты, мультимедийные презентации и обучающие фильмы.

В более традиционных формах работают учителя русского языка и литературы Кононкова Н.Л, Лобанова Л.П., Алексеева Е.В. Много внимания педагоги уделяют развитию читательской грамотности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Учитель Сидоряко Т.Л. при проведении уроков литературы и русского языка активно использует ресурсы «библиотеки ЦОК».

В творческой, доброжелательной атмосфере проходят уроки музыки (Мельникова А.М.), ИЗО (Маркушева И.А). Педагоги умело используют ИКТ – технологии, интерактивные приемы и методы. Метод проектов, практико – ориентированный подход используют при проведении уроков учителя технологии Чурбанова О.В., Крюков Е.А. Припоров С.П. Технологии лидерства, групповой деятельности, личностно – ориентированный подход к обучению используют на уроках физической культуры учителя Тихомирова И.А, Ращаков А.В, Оржанцев А.Д. Здоровьесберегающие технологии, практико – ориентированный подход к обучению, высокую мотивацию на личную безопасность – преподаватель ОБЖ Оржанцев Д.В.

Уроки молодых специалистов в течение учебного года неоднократно посетила руководитель школы Молодого педагога Конушанова В.Н. Выявленные проблемы были рассмотрены на занятиях Школы молодого педагога.

В ходе посещения уроков в 2024 – 2025 учебном году было отмечено:

- большая часть педагогов использует системно – деятельностный подход к обучению и воспитанию детей, уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС. Как правило, данные педагоги являются наставниками для молодых специалистов.
- были выявлены и уроки, не в полной мере соответствующие требованиям ФГОС. Педагогам были даны методические советы и рекомендации. Уроки данных педагогов посещались повторно.

В 2025 – 2026 учебном году необходимо:

- администрации продолжить систематическую работу по посещению уроков с целью выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, оказания им методической помощи;

- руководителям ШМО организовать взаимопосещение уроков внутри методических объединений, оказать наставническую помощь и поддержку молодым специалистам
- руководителю Школы молодого педагога разработать план работы с молодыми специалистами с учетом выявленных в 2024 – 2025 учебном году проблем.

Заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.

Е/ЗЧ

20 мая 2025 года