

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Воскресенского муниципального округа
_____ В.А. Сычев

29 октября 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 29 октября 2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

С Советом школы
Протокол от 29 октября 2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29 октября 2024 г. № 427 (0)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«ЛЮБИМАЯ ШКОЛА»

НА 2024-2029 ГОДЫ

р. п. Воскресенское

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Осуществить обновление материально-техническое обеспечения школьных предметов в соответствии с ФГОС и создать необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

	<p>2. Организовать сетевое взаимодействие, обеспечивающее самоопределение учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, интересов школьников, общественных потребностей и рынка труда.</p> <p>3. Организовать систему комплексного методического сопровождения педагогических работников ОО.</p> <p>4. Организовать системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создать условия для изучения предметов на углубленном уровне в 5- 9 классах</p> <p>5. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.</p> <p>6. Создать информационное образовательное пространство через организацию работы библиотечного информационного центра, повышение ИКТ-компетенций педагогов и учащихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Направление 1. Знание: качество и объективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • повышение обучающихся, претендующих на получение медали. <p>Направление 3. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях; - повышение доли победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся. <p>Направление 5. Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • создание профильных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся.

	<p>Направление 6. Учитель. Школьные команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников - участие педагогов в мастер – классах, фестивалях и других мероприятиях по развитию педагогических компетенций <p>Направление 7. Образовательная среда, создание условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной среды на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
Сведения о разработчиках	<p>Программу разработали:</p> <p>Зеленов А.А. – директор школы</p> <p>Балашова Е.В. – заместитель директора по УВР</p> <p>Вилкова Е.Н. - заместитель директора по УВР</p> <p>Бовырин А.А. - заместитель директора по УВР</p> <p>Сосунова М.Б. - заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	<p>5 лет</p> <p>2024-2029 годы.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024-2025 учебный год;</p> <p>Основной – 2025-2028 учебные годы;</p> <p>Обобщающий – 2028 - 2029 учебный год.</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – основной 2025-2028 учебный год	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (2028 - 2029)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития школы</p>

осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляют директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Воскресенская средняя школа» 2. Информация об учредителе: Администрация Воскресенского муниципального округа 3. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 4. Информацию о месте нахождения: Нижегородская область МО Воскресенский р.п. Воскресенское ул. Панфилова д. 6 5. Контакты Номер телефона: 8 831 63 9 16 54 <p>Адрес электронной почты: s_vsk@mail.52gov.ru Адрес официального сайта: nnovschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 349 человек</p> <p>Основное общее образование: 408 человек</p> <p>Среднее общее образование: 53 человека</p> <p>Обучающиеся в специальных (коррекционных) классах: 28</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ Воскресенская средняя школа. Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единовластия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>-первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единовластье и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус - Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>- Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.</p> <p>- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного</p>

	<p>общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, участвует в дистанционных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Основная образовательная программа среднего общего образования; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); 7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); 8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) 9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя;</p>

	<p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 75; количество педагогических работников – 56; количество учителей - 48; количество педагогов-психологов – 1; учитель-логопед – 3; социальный педагог – 1; заведующий библиотекой – 1.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих ведомственные награды - 2 человека;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 51 человек;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50 человек;</p> <p>молодые специалисты – 5.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>Социальные партнеры школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОУ ДО Воскресенский детский центр 2. МОУ ДО ДООЦ «Юниор» 3. ФОК «Олимпия» 4. МКУК Воскресенская библиотечная система

партнеров	5. МАУК Воскресенский центр культуры и досуга 6. МКУК «Воскресенский народный краеведческий музей»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ Воскресенская средняя школа является самой большой по численности среди школ Воскресенского муниципального округа. Традиционно обучающиеся школы и педагоги являются победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней, от муниципального до всероссийского. В школе открыт профильный психолога – педагогический класс. Организованы профили обучения: гуманитарный, естественно – научный, социально – экономический, информационно – технологический. Активно действуют Совет школы, Педагогический совет, общеродительский комитет, органы ученического самоуправления. Работают детские и молодежные общественные организации.

9. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ОП.
						Отсутствие внебюджетных фондов.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

					Несовершенная система финансирования ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
					Отсутствие системы формирования запроса.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
					Отсутствие педагогических

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	размещен на официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Разработанные ЛА по вопросам организации

		(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО

					健康发展 (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов

		рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,

					соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
					Отсутствие сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более	3	Магистральное направление	Развитие талантов	

	общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		«Творчество»		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию

<p>технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>
---	--	--	--	--	--

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организаций.</p> <p>Не созданы условия для</p>

						функционирования школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	показатель)					
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточно сформирована

<p>краеведения и школьного туризма</p>	<p>программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>направление «Воспитание»</p>	<p>воспитательной деятельности</p>	<p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	патриотических клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение	

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны

						ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принял участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

					родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

					образовательных отношений.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
						Отсутствует административный контроль
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
						Невключение в рабочие

					программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия</p>

						библиотеки от ИМЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.
						Слабая материально-техническая база.
						Старение библиотечного фонда.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
						Проблемы кадрового обеспечения.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня	

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ Воскресенская средняя школа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест).

По магистральному направлению «Знание» необходимо:

- проводить работу по углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.
- работать над увеличением выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».

По магистральному направлению «Творчество» необходимо активизировать работу по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Профориентация» отсутствуют показатели: «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству».

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» необходимо обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

В ключевом условии «Образовательная среда» необходимо организовать работу по созданию школьного информационно - библ

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основе проведенного анализа и выявленных дефицитов были определены ряд внутренних проблем, находящихся в разных плоскостях функционирования:

7. Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
8. Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов.
9. Не достаточно ведется работа по профориентации обучающихся.

10. Не совершенствуется воспитательная система с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса.
11. Не создано информационное образовательное пространство через организацию работы медиацентра, не повышаются ИКТ-компетенции педагогов и учащихся.

Исходя из вышеизложенного, определены цели и задачи Программы развития ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов	
2	Воспитание	21 баллов	<p>Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Реализация проекта «Фирменный стиль школы».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (не менее 50% учащихся начальных классов принимают участие в проекте).</p>
3	Здоровье	19 баллов	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>
4	Творчество	27 балла	<p>1. Наличие не менее 3-х объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный</p>

			<p>музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр).</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	13 баллов	<p>Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся в конкурсах (чемпионатах) по профессиональному мастерству.</p> <p>Составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Предусмотреть систему работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>

6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17 баллов	Дальнейшая реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	19 баллов	Реализация модели «Школы полного дня» для всех обучающихся начальной школы

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Воспитание	Рабочая программа	Разные условия семейного	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в

	воспитания	воспитания		общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабое использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации обучающихся

		детей		
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсе движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога		
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы. Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Повышение доли обучающихся, претендующих на получение медали.
3. организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах.
4. Повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.
5. Повышение доли победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня.
6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
7. Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для дальнейшего самоопределения обучающихся.
8. Создание профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
9. Повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	Исполнитель мероприятий	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
		1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» («Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Зеленов А.А. – директор школы Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР
---	-------------	--	---------------------------	---

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинпросвещенияРоссии»	Зеленов А.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)				
Мероприятие 2.1. формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Приказ о школьной управленческо й команде	Директор	Зеленов А.А.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>ноябрь 2024</p>			<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Рабочей группой определены: - стратегическая цель; - соотношение проблем и целей</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>Дорожная карта</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Согласована Учредителем, с советом школы</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР</p>

Мероприятие 2.8. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогическ ого совета	Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А..– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н..– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР
Мероприятие 2.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	с января 2025г. (постоянно)	Мониторинг	Результаты мониторинг а	Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А..– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н..– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР
3. Выбор управленческого трека развития школы				Зеленов А.А.– директор (руководитель рабочей группы)	

					по реализации задачи)
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	апрель 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1</u> Разработка плана работы по повышению количества медалистов	декабрь 2025	Рабочей группой Разработан план работы	План работы	Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по

					УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	Апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	Балашова Е.В. – заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.3.</u> Разработка учебного плана среднего общего образования на 2024-2025 учебный год с учетом 2 профилей	Апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	Балашова Е.В. – заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н. – заместитель директора по УВР
2. Воспитание					

<u>Мероприятие 4.3.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно	Имеется программа		Заместитель директора по ВР	Сосунова М.Б. – заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.4.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	До 01.09.2025	Создана комната детских инициатив		Заместитель директора по ВР	Сосунова М.Б. – заместитель директора по ВР
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых, мероприятий	до 01.09.2025г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Сосунова М.Б. – заместитель директора по ВР
4. Творчество					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Развитие дополнительного образования	Постоянно	Мониторинг		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Сосунова М.Б. – заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие школьного медиацентра	До 01.09.2025г.	Центр создан и активно ведет работу		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Сосунова М.Б. – заместитель директора по ВР

5. Профориентация					
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	Апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка учебного плана среднего общего образования на 2025-2026 учебный год с учетом 2 профилей	Апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.11.</u> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Постоянно			Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Плеханова Л.А – педагог - профориентолог
6. Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов и специалистов в сфере образования и воспитания	в течение всего периода	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР
7.Школьный климат					

<u>Мероприятие 4.13.</u> Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	в течение всего периода	Активно комната функционирует психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий	Педагог-психолог	Целищева Е.А.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Проектирование креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Ежегодно	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, представители родительской общественности	Зеленов А.А. директор
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Постоянно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по

					ВР
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Зеленов А.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновление ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	В течение всего периода	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Бовырин А.А.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных	2024-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР, педагоги	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель

планов, сетевых форм реализации образовательных программ					директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Зеленов А.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	Постоянно	Сотрудничество в рамках Договоров о сотрудничестве	Договоры о сотрудничестве	Директор	Зеленов А.А.
8. Развитие управлеченческой модели школы.				Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Создание условий для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: активное функционирование Школьной Службы медиации	Постоянно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании Службы медиации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Сосунова М.Б. - заместитель директора по ВР

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Постоянно	Организованная работа с родителями в рамках Программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	Балашова Е.В. – заместитель директора по УВР Сосунова М.Б - заместитель директора по ВР
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Зеленов А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития		Управленческая команда	Балашова Е.В.– заместитель директора по УВР Бовырин А.А.– заместитель директора по УВР Вилкова Е.Н.– заместитель директора по УВР Сосунова М.Б.– заместитель директора по ВР