

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
Воскресенская средняя школа

Приказ

31 марта 2025 года

№116(о)

«О проведении мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников»

Руководствуясь Уставом школы, на основании плана работы школы

приказываю:

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в МАОУ Воскресенская СШ в период с 01 апреля по 15 апреля 2025 года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Вилкову Е.Н.

Директор школы:

А.А. Зеленев

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МАОУ ВОСКРЕСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

в 2024 – 2025 учебном году

В период с 1 по 15 апреля 2025 года в МАОУ Воскресенской средней школе был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

Цель мониторинга: 1) выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ – компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно – развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога; 2) оказание помощи педагогам в преодолении своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессионального мастерства.

Участники мониторинга: учителя, осуществляющие педагогическую деятельность в 1- 11 классах школы.

В мониторинге приняли участие 61 педагог школы (100%) без учета внешних совместителей.

Мониторинг выявил следующие уровни сформированности метапредметных компетенций.

Оптимальный (36 – 45 баллов) – 30 человек (49%)

Допустимый (25 – 35 баллов) – 25 (40,9%)

Пороговый (15 – 24 балла) – 6 (9,8%)

Критический (0 – 14 баллов) – 0 (0%).

Наибольшие затруднения у педагогов вызывают следующие вопросы:

Методическая компетенция

1. Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия его реализации.
2. Могу провести сравнительный анализ программ, учебно – методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации.

3. Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.

Технологическая компетенция

1. Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов.
2. Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учащихся и учителя) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии)
3. Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии.

Исследовательская компетенция

1. Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д).
2. Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов.
3. Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской деятельности.

Проектная компетентность

1. Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта.
2. Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов)
3. Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки, образовательных достижений обучающихся.

Коррекционно – развивающая компетенция

1. Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

2. Могу создавать коррекционно – развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей.
3. Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основании проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 1) Большая часть педагогических работников школы имеет оптимальный и допустимый уровень сформированности метапредметных компетенций (49% и 40%).
- 2) Пороговый уровень сформированности имеют 9,8 % педагогов. Преимущественно - это молодые педагоги.
- 3) Среди дефицитов, которые испытывают педагоги, в первую очередь необходимо отметить организационно – методические (умение анализировать, планировать, проводить самоанализ, отслеживать динамику результатов), цифровые (недостаточное владение цифровыми технологиями и инструментами), личностные (связанные с профессиональным выгоранием, рефлексией и мотивацией).

На основании имеющихся выводов необходимо принять следующие управленческие решения для работы в 2025 – 2026 учебном году:

- 1) Руководителям ШМО проанализировать выявленные в ходе мониторинга педагогические затруднения, составить план работы ШМО с учетом профессиональных потребностей учителей и мероприятий по преодолению педагогических дефицитов.
- 2) Педагогу – психологу Целищевой Е.А. запланировать и организовать в 2025 – 2026 учебном году работу по преодолению профессионального выгорания.
- 3) Администрации школы рассмотреть возможность дальнейшей работы Школы молодого педагога.
- 4) В 2025 – 2026 учебном году провести повторно мониторинг на выявление педагогических потребностей и профессиональных дефицитов до 15 ноября 2025 года с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школ.

Заместитель директора по УВР



Вилкова Е.Н. 5 мая 2025 г