АНКЕТА
жизненного и профессионального самоопределения учащихся
девятых классов средней школы

Уважаемый девятиклассник!

В конце этого учебного года вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в учебном заведении профессионального образования, либо в старшей школе. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте,

1. Ваши будущие профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.

№ п/п	Области знаний	Очень	Нравится	Нравится	Не нравится
1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика, программирование				

2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- 1 – продолжить обучение в вузе;
- 2 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 3 – работать;
- 4 – пока не знаю.

3. Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания IX класса?

- 1 – продолжить обучение в школе;
- 2 – продолжить обучение в профильных X–XI классах;

3 – учиться экстерном;
 4 – учиться в вечерней школе;
 5 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

6 – работать, на работе овладеть профессией;

7 – пока не знаю.

4. С какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию?

№ п/п	Сферы деятельности	Да	Нет
1	Техника, производство, материальные технологии		
2	Информационные техника и технологии		
3	Медицина		
4	Строительство		
5	Транспорт		
6	Торговля		
7	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8	Педагогика		
9	Экономика, организация и управление		
10	Армия, милиция		
11	Право, юриспруденция		
12	Психология		
13	Искусство		
14	Фундаментальная наука		
15	Литература, история		
16	Другое		
17	Пока не знаю		

5. Какое образование имеют ваши родители?

№ п/п	Образование	Мать	Отец
1	Неполное среднее		
2	Среднее		
3	Начальное профессиональное (например, профессионально-техническое училище)		
4	Среднее профессиональное (например, техникум, колледж)		
5	Высшее		
6	Не знаю		

6. Какие профессии имеют ваши родители?

№ п/п	Профессии	Мать	Отец
1	Рабочие массовых профессий		

2	Рабочие высокой квалификации		
3	Служащие		
4	Медицинские работники		
5	Педагоги, учителя, преподаватели		
6	Научные работники		
7	Торговые работники		
8	Военнослужащие, милицейские работники		
9	Экономисты, бухгалтеры		
10	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания		
11	Работники искусств		
12	Управляющие, менеджеры		
13	Юристы		
14	Другое		
15	Не знаю		

7. Какой профиль из предложенных Вы бы выбрали в X–XI классов?
(В таблице перечисляются профили, по которым ведется обучение в школе или сети школ, а также другие, рекомендованные к организации в общеобразовательных учреждениях.)

№ п/п	Профили обучения	Да	Нет
1	Физико-математический		
2	Социально-экономический		
3	Химико-биологический		
4			
5			

8. Какие предложения вы считаете необходимо осуществить в X – XI классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

№ п/п	Предложения	Да	Нет
1	Увеличить объем информации о мире труда и профессий, соответствующих им путей продолжения образования		
2	Ввести в школах преподавание профориентационных курсов		
3	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств		
4	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях		
5	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия		
6	Организовать технологические и предпрофессиональные практики		
7	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии		
8	Предоставить возможность выполнения проб выбора профиля обучения		
9	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей		

10	Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов		
11	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения		
12	Ничего менять не надо		
13	Сформулируйте своё предложение		

Спасибо, что вы ответили на наши вопросы! И, наверное, с пользой для себя.

Итоговую оценку и самооценку готовности учащегося к ситуации выбора профиля и направления продолжения образования можно провести с использованием трех основных критериев, с которыми учащийся также знакомится в заключительном разделе учебного пособия.

Мотивационно-потребностный критерий: наличие мотивов выбора; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция учащегося в осуществлении процесса самостоятельного принятия решения о выборе профиля; наличие запасных вариантов выбора.

Когнитивный критерий: информированность учащегося обо всем спектре факторов, влияющих на его выбор; наличие интересов к конкретной учебной деятельности, знание своих способностей, качеств и склонностей; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях, предъявляемых местом продолжения образования.

Деятельностно-практический критерий: умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; анализировать имеющиеся варианты с учетом тех ограничений, которые встретятся на пути к успеху; «взвешивать» аргументы «за» и «против» конкретных вариантов выбора; конструировать собственные версии продолжения образования.

ВЕДУЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ:

А - Артистический

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

И - Интеллектуальный

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Р - Реалистический, или практический

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

П - Предпринимательский

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

К - Конвенциональный

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф,

корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

С - Социальный

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.